



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,  
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

29.08.2023 № МН-7/4246

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

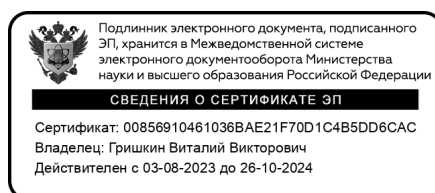
ФГБОУ ВО «Российский  
государственный  
гидрометеорологический  
университет»

Об утверждении программы развития

Департамент координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России направляет утвержденную программу развития ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» на 2023-2032 годы и в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, утвержденными от 11 января 2023 г. № б/н, просит разместить утвержденную программу развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение: на 70 л. в 1 экз.

Директор Департамента  
координации деятельности  
образовательных организаций



В.В. Гришкин

Миронова Александра Павловна  
(495) 547-13-54 (доб. 7310)

**СОГЛАСОВАНО**

*В.Л. Михеев, ректор, Председатель  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
«Российский государственный  
гидрометеорологический  
университет»*



от «21» июня 2023 г. № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

*Д.В. Афанасьев, заместитель  
Министра науки и высшего  
образования Российской Федерации*

от «28» августа 2023 г. № 8/14

**Программа развития**  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский государственный  
гидрометеорологический университет»  
**на 2023 – 2032 годы**

Санкт-Петербург, 2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	13
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	14
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	44
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	51
Приложение 1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ.....	53
Приложение 2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	57
Приложение 3. ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	67
Приложение 4. ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА, ПОЛУЧЕННЫМ ПО ИТОГАМ КОНКУРСНЫХ ПРОЦЕДУР .....	70

## АННОТАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (далее – Университет, РГГМУ, образовательная организация) является высшим учебным заведением федерального подчинения, и единственным университетом России, дающим комплекс образования в области гидрометеорологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды, а также направленным на подготовку высококвалифицированных специалистов для работы в условиях Севера, Сибири, Дальнего Востока. РГГМУ претендует на статус поликультурной образовательной организации высшего образования, играющей важную роль в развитии образования, науки, экономики и культуры России, в том числе территорий Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Университет организован в 1930 году, стал первым в мире высшим учебным заведением гидрометеорологического профиля. За более чем 90 лет в Университете создана одна из лучших метеорологических школ в мире. Университет имеет международную аккредитацию программ по направлению «Науки о земле», опыт участия в крупных международных проектах гидрометеорологической и климатической направленности.

Университет ведет работу по обеспечению участия Российской Федерации в Программе добровольного сотрудничества Всемирной метеорологической организации (ВМО) – специализированного агентства Организации Объединенных Наций.

Университет обеспечивает подготовку более 80 % от общего количества специалистов гидрометеорологического профиля. С 1930 года Университет выпустил свыше 50 000 специалистов. Помимо граждан России в РГГМУ проходят обучение по направлению ВМО студенты из стран членов ВМО и стран СНГ, а также осуществляется подготовка специалистов высшей квалификации для стран членов ВМО.

Реализация программы развития ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» нацелена внести определенный вклад в достижение национальных целей научно-технологического развития в сфере образования, науки, IT-технологий и обеспечение устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.

Программа развития РГГМУ на 2023-2032 годы (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.07.1998 г. № 112-ФЗ «О гидрометеорологической службе».
3. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

5. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

7. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 05.03.2020 г. № 164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 26.10.2020 г. № 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 76 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений».

12. План развития Северного морского пути на период до 2035 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.08.2022 г. № 2115-р.

13. Стратегия деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней областях на период до 2030 года (с учетом аспектов изменения климата), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2010 г. № 1458-р.

14. Приказ Минобрнауки России от 01.06.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

15. Руководство по применению стандартов образования и подготовки кадров в области метеорологии и гидрологии Всемирной метеорологической организации.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за 2018-2022 годы (включая филиалы):

Университет создан в 1930 году. РГГМУ – первое в мире высшее учебное заведение гидрометеорологического профиля. Старейший и единственный в России гидрометеорологический университет.

Подписант Magna Charta Universitatum Europearum (Великой хартии университетов).

Единственная европейская образовательная организация высшего образования, имеющая статус регионального учебного центра Всемирной метеорологической организации (ВМО) в России (всего в мире существует 28 центров). Университет является Центром компетенции Виртуальной спутниковой лаборатории ВМО.

Участник программы Паневроазиатский эксперимент (PEEX), в котором участвуют свыше 100 организаций Европы, России, Китая, РАН, Международный институт системного анализа (ИАСА) и Международная академия наук Евразии (IEAS).

Университет активно сотрудничает с ВМО, ЮНЕСКО МОК (Межправительственной океанографической комиссией), Арктическим советом, Советом министров северных стран, Университетом Арктики, Ассоциацией франкофонных университетов.

С 2003 года издается научный журнал «Гидрометеорология и экология» (ранее «Ученые записки»), который входит в перечень ВАК.

С 2017 года фестиваль национальных культур «Меридианы дружбы» вышел на новый уровень, в число организаторов фестиваля вошел Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики Санкт-Петербурга. Фестиваль дал возможность развивать культурное сотрудничество со многими регионами России, представляющими коренные малочисленные народы Севера и Дальнего Востока.

В 2018 году РГГМУ успешно прошел процедуру государственной аккредитации и получил свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым основным профессиональным образовательным программам.

Университету в 2018 году присвоен статус федеральной инновационной площадки «Формирование комплекса цифровых образовательных решений для непрерывного профессионального развития в области гидрометеорологического обеспечения и мониторинга окружающей среды Арктической зоны: ФИП Гидромет-Арктика».

Студенческий журнал «Бореальная зона» выиграл грант, став победителем Всероссийского конкурса «Медиа-поколение – 2019».

В 2019 году университет успешно прошел процедуру лицензирования новой образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция (Факультет морского и полярного права).

В рамках проекта «Трансарктика-2019» состоялась летняя экспедиция на научно-исследовательском судне «Профессор Мультановский» для исследований проблем загрязнения микропластиком морских вод и донных отложений в арктических морях России, в которой приняли участие научные сотрудники и студенты РГГМУ.

РГГМУ определен контактной точкой Минобрнауки России по вопросам создания новой экспертной группы по научной деятельности в Арктическом совете 2021-2023 годах, в период председательства России в Арктическом совете.

Лауреат конкурса «Лидеры отрасли Российской Федерации» 2020 года.

В 2021 году РГГМУ переоформлена лицензия Росгидромета на все виды деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней отраслях.

В августе 2021 года РГГМУ участвовал в программе визита делегации Управления ООН по вопросам космического пространства, с целью оценки готовности создаваемого на территории Российской Федерации Евразийского космического образовательного центра, к присвоению ему статуса регионального центра по космической науке и технике, аффилированного с ООН.

С 2021 года университет является партнёром АНО «Корпоративная Академия Госкорпорации «Роскосмос» в программе по созданию в России Евразийского космического образовательного центра, инициированного ГК «Роскосмос» и Управлением ООН по вопросам космического пространства.

В 2021 году филиал РГГМУ в г.Туапсе Краснодарского края прошел процедуру государственной аккредитации по ранее неаккредитованным образовательным программам бакалавриата: 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент.

20.08.2021 г. РГГМУ вошел в состав Консорциума «Российско-Африканский сетевой университет», созданного под эгидой Минобрнауки России.

В 2021 году РГГМУ заключил Соглашения о сотрудничестве с Администрацией Ненецкого автономного округа, с Правительством Республики Коми, с Администрацией Ленинградской области.

Участник НОЦ с государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

В апреле 2021 года участниками Рабочей встречи было поддержано решение о создании Консорциума «Мировое историко-культурное наследие Арктики» на базе РГГМУ.

В 2021 году между РГГМУ и МГИМО был подписан Меморандум о создании Консорциума «Международная деятельность» в рамках программы «Приоритет 2030».

В 2021 году между РГГМУ и МФТИ был подписан Меморандум о создании Консорциума «Физтех – движущая сила энергоперехода» в рамках программы «Приоритет 2030».

В 2021 году на базе Российского государственного гидрометеорологического университета создано Объединение – Консорциуму «Мировое историко-культурное наследие Арктики».

РГГМУ в 2022 году вошёл в состав учредителей Российско-азиатского консорциума арктических исследований (РАКАИ). Целью создания консорциума является объединение потенциала, научных и образовательных организаций для изучения глобальных процессов в области естественных, гуманитарных, общественных и инженерных наук в Арктике и Азии.

В декабре 2022 года университет стал членом Национальной ассоциации университетов и научных организаций «Курчатовский научно-образовательный консорциум».

В период с 2018 по 2022 годы по результатам научной, научно-технической и инновационной деятельности работниками РГГМУ было опубликовано более 5 тыс. научных работ в рецензируемых изданиях РИНЦ, более 400 - в изданиях, входящих в систему индексирования Web of Science или Scopus.

Научными коллективами было выиграно более 25 грантов по конкурсам Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Минобрнауки России.

С 2019 года РГГМУ ведется работа по предоставлению специализированной гидрометеорологической информации для обеспечения плавания в Баренцевом и Белом морях и районе расположения МЛСП «Приразломная» по заказу «ООО Газпром нефть шельф».

За последние 5 лет университет участвовал в 15 международных проектах и программах, включая программы Европейского Союза TACIS TEMPUS, ERASMUS, Трансграничного сотрудничества, программы Совета Министров Северных Стран, программы ЮНЕСКО.

РГГМУ подписан договор с Московским государственным институтом международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО) о сетевом взаимодействии по реализации программы магистратуры по направлению 05.04.06 Экология и природопользование.

РГГМУ подписан договор с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом (СПбГЭУ) о сетевом взаимодействии по реализации программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Между РГГМУ, Центром гидрометеорологической службы Республики Узбекистан (Узгидромет) и Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека (НУУЗ им. Мирзо Улугбека) подписан соответствующий меморандум о сотрудничестве и Договор о сетевой форме реализации совместных образовательных программ (СОП), организации совместных учебных программ «Метеорология и климатология» и «Экология и природопользование», а в 2021 году была проведена приёмная кампания для абитуриентов из Республики Узбекистан и набраны кандидаты на обучение.

На базе университета с 2015 года проводится всероссийская олимпиада школьников по географии «Земля – наш общий дом!». С 2022 года – студенческий трек Национальной технологической олимпиады «Геопространственные цифровые двойники».



С 2022 года университет реализует программу «Человек. Наука. Жизнь», включённую в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 № 96. Данная программа включала в 2022/23 учебном году более 30 мероприятий, в которых приняло участие около 2 000 школьников.

За период 2018-2022 годы РГГМУ подготовлено 4735 выпускников, из них: 3666 человек по программам бакалавриата, 129 человек по программам специалитета, 877 человек по программам магистратуры, 63 человека по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В настоящее время в Университете обучается 4342 студента и аспиранта. Реализуется 71 образовательная программа высшего образования, включая 19 магистерских программ в рамках 5 направлений подготовки, 35 программ подготовки бакалавров и специалистов в рамках 18 направлений подготовки и одной специальности, а также 17 программ подготовки аспирантов. В 2022 году 244 человека прошли подготовку, из них 196 человек – по 12 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 48 человек – по 6 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Университет является компонентом Регионального Метеорологического Учебного Центра Всемирной Метеорологической Организации. Во всем мире существует 28 РМУЦ ВМО, и только один находится в Российской Федерации. Сотрудничает с ЮНЕСКО и Межправительственным Океанологическим Комитетом, в том числе участвует в программе «Плавучий Университет».

Университет входит в университетскую сеть ЮНЕСКО (UNITWIN), объединяющую университеты Португалии (Авейро), Испании (Кадис), Латвии (Рига), Италии (Болонья), России (РГГМУ). РГГМУ являлся активным участником европейских программ академической мобильности «Эразмус Плюс» и «Эранет Мундус». Университет принимал участие в европейских программах академической мобильности: программы «Директ Мобилити»; программе академической мобильности Север-к-Северу университета Арктики (более 100 университетов-участников из арктических и неарктических стран). Университет имеет партнерские отношения с более чем 40 ведущими зарубежными образовательными организациями высшего образования.

Университет входит в Ассоциацию «Национальный арктический научно-образовательный консорциум», объединяющую более 20 образовательных организаций высшего образования, научных институтов и организаций.

Университет является членом консорциумов:

- 1) Российско-Африканский сетевой университет (12 российских университетов и научных центров).
- 2) Международное сотрудничество (ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет)»).

- 3) Физтех – движущая сила технологического перехода (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»).
- 4) Проектное управление в Арктике (РАНХиГС).
- 5) Соглашение с МГУ о формировании консорциума «Технологии снижения антропогенного воздействия» от 30.11.2022 г.

В Университете функционирует Учебно-методический совет по направлению подготовки 05.00.05 Прикладная гидрометеорология, образованный при Федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле и осуществляющий свою деятельность под его руководством. Данный совет объединяет организации Российской Федерации и ближнего зарубежья, реализующих направление подготовки 05.00.05 Прикладная гидрометеорология, а также педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, примерных образовательных программ высшего образования, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в обеспечении качества и развития содержания высшего образования.

В настоящее время в РГГМУ образовательную деятельность осуществляют 4 института и 2 факультета:

- институт информационных систем и геотехнологий;
- институт “Полярная академия” (Государственная полярная академия, вошедшая в состав РГГМУ);
- институт гидрологии и океанологии (образован в результате слияния гидрологического и океанологического факультетов);
- институт морского права, экономики и управления
- метеорологический факультет;
- экологический факультет.

В составе институтов и факультетов действуют 22 кафедры.

Образовательные программы 05.03.05 Прикладная гидрометеорология, 05.03.06 Экология и природопользование, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура имеют свидетельства международной аккредитации. Это оценка и признание деятельности Университета и предлагаемых образовательных программ в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по обеспечению качества Европейского пространства высшего образования.

Институт непрерывного образования РГГМУ (далее – ИНО) реализует программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, сетевые программы по профилю основных образовательных профессиональных программ по всем формам обучения и с применением дистанционных образовательных технологий. Программы реализуются для российских и зарубежных юридических и физических лиц, на бюджетной и платной основе. Заказчиками являются: Росгидромет,

Авиаметтелеком, СамараНИПИнефть и др. По грантам Правительства Российской Федерации и линии Россотрудничества обучаются граждане из национальных гидрометеослужб СНГ. С 2021 года ИНО реализует сетевые программы с Национальным университетом Узбекистана. В Программу десятилетия науки и технологий Российской Федерации включено волонтерское движение в области метеорологии, которое координирует ИНО.

Институт международного образования РГГМУ реализует дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (предвузовская подготовка)». В рамках реализации проекта «Экспорт образования» РГГМУ проводит отборочные испытания студентов из Узбекистана, Армении, Беларуси, Молдовы, Таджикистана, Казахстана, Киргизии, Монголии, КНР, Турции, Сирии, Ливана, Иордании и стран Африки.

Обучающиеся Университета имеют возможность пройти подготовку в военном учебном центре (ВУЦ), который реализует программы военной подготовки офицеров запаса по двум военно-учетным специальностям: организация гидрометеорологического (метеорологического) и геофизического обеспечения; обработка гидрометеорологической (метеорологической) и геофизической информации (кроме сил флота).

Основной тренд Университета – преобладание очной формы обучения по всем уровням образования, что позволяет обеспечить его долю 70,56 % в общем объеме. Основной акцент сделан на развитие профильной укрупненной группы 05.00.00 Науки о Земле, к которой относится 54% контингента обучающихся.

Университет имеет собственную учебную базу практики, расположенную в д. Даймище Ленинградской области и учебно-научную станцию (УНС) на острове Валаам. База практик и УНС оснащены необходимым вычислительным и измерительным оборудованием в соответствии с программами практик образовательных программ гидрометеорологической и экологической направленности.

Библиотека Университета обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий в печатном и электронном формате, развитым справочно-поисковым аппаратом, базами данных и другими видами информационных ресурсов, к которым организует доступ пользователей. Объем библиотечного фонда на физических (материальных) носителях составляет 397 806 экземпляров, из них учебные издания – 247 464 экземпляра, научные издания – 88 443 экземпляра, литературно-художественные издания – 14 840 экземпляров. Объем электронного каталога – 52750 библиографических записей.

На базе РГГМУ действует 2 диссертационных совета, которые в 2022 году были заново созданы в соответствии с новыми требованиями к структуре научных специальностей:

- 1 Совет 24.2.365.01 по научным специальностям:
  - 1.6.20. – Геоинформатика, картография (технические науки),
  - 1.6.21. – Геоэкология (географические науки).
- 2 Совет 24.2.365.02 по научной специальности:

1.6.18. – Науки об атмосфере и климате (физико-математические, географические науки).

В университете создан «Арктический музей России», на базе которого проводятся научно-просветительские и историко-культурные выставки и экспозиции.

Редакционно-издательский отдел РГГМУ обеспечивает издательскую деятельность Университета – более 70 ежегодно издаваемых и тиражируемых наименований научной и учебно-методической литературы, включая издаваемый РГГМУ журнал «Гидрометеорология и экология». Журнал «Гидрометеорология и экология» индексируется в системах CrossRef, РИНЦ, включен в Перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Качество образования РГГМУ подтверждено итогами процедуры профессионально-общественной аккредитации. В декабре 2022 года аккредитацию получили 15 образовательных программ Университета.

РГГМУ в числе 57 образовательных организаций высшего образования

Российской Федерации входит в Европейский реестр обеспечения качества высшего образования EQAR. По данным рейтингового агентства RAEX, входящего в экосистему «Три миссии университета», в локальном рейтинге образовательных организаций высшего образования Северо-Западного федерального округа РГГМУ занимает 20 место, в предметном рейтинге: География – 17 место.

По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого ежегодно Минобрнауки России, РГГМУ признан эффективной образовательной организацией высшего образования.

## **1.2. Участие в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации:**

В рамках научной деятельности коллективами РГГМУ реализуются следующие проекты, имеющие значение для устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации:

– Исследование физических, химических и биологических процессов в атмосфере и гидросфере в условиях изменения климата и антропогенных воздействий.

– Бесшовное численное моделирование одновременного изменения климата, погоды, газового и аэрозольного состава атмосферы в глобальном и региональном масштабах и создание цифровой географической информационной системы обработки баз данных о составе и структуре атмосферы.

– Исследование закономерностей и разработка прогностических сценариев изменения климата в Санкт-Петербурге и Ленинградской области для разработки программ адаптации отраслей промышленности и жилищно-коммунального хозяйства к климатическим изменениям с учетом возникающих экологических рисков.

– Научные исследования по изучению динамики содержания химических веществ и изменчивости состояния водных экосистем в бассейне трансграничной реки Иртыш (Ертыс) с целью разработки научно обоснованных рекомендаций по оценке качества воды и состояния водных объектов по гидрохимическим показателям для трансграничных участков рек бассейна реки Иртыш (Ертыс).

– Разработка стратегии развития системы мониторинга водных объектов в Санкт-Петербурге.

– Изучение и сохранение уникальных природных ландшафтов северного Приладожья.

На основании подписанного Соглашения о Консорциуме между МГИМО и РГГМУ в целях достижения целевых показателей стратегической программы «ПРИОРИТЕТ 2030» (федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» национального проекта «Наука и университеты») в 2022 г. был выполнен ряд работ по направлениям «Устойчивое развитие» и «Экологический туризм». На ближайшие годы планируется развитие взаимодействия РГГМУ, МГИМО и университетов-партнеров по всем направлениям работы Консорциума. В результате анализа итогов мероприятий опыт следует использовать в перспективе для организации последующих аналогичных проектов в рамках программы «Приоритет-2030». Например, в 2023 году планируется организация и проведение двух Школ студентов, аспирантов и молодых ученых по тематикам Проекта.

В октябре 2022 года РГГМУ было подписано соглашение о вхождении в Консорциум в рамках Научно-образовательного центра «Моделирование и прогнозирование глобального климата» в целях выполнения работ по реализации Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021- 2030 годы (ФНТП) и Важнейшего инновационного проекта государственного значения «Единая национальная система мониторинга климатически активных веществ» (ВИПГЗ).

Также в 2022г. РГГМУ вошёл в состав участников консорциума «Центр НТИ «Технологии снижения антропогенного воздействия» на базе Московского государственного университета (МГУ) имени М.В. Ломоносова, который стал победителем конкурсного отбора Фонда поддержки проектов НТИ, проводимого в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16.10.2017 г. № 1251 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета на оказание государственной поддержки центров Национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций».

РГГМУ продолжает сотрудничество и работу в рамках деятельности Научно-образовательного центра мирового уровня "Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования" (НОЦ), который создан на базе «Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова» (САФУ).

## 2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности гидрометеорологической службы показал несоответствие между возрастающим спросом общества и развивающейся экономики на гидрометеорологическую и другую информацию о состоянии окружающей среды, с одной стороны, и серьезным отставанием развития технической, технологической и кадровой базы гидрометеорологического обеспечения от современного уровня, с другой стороны, что является системной проблемой. Это несоответствие способствует росту дисбаланса между спросом на указанную информацию и возможностями ее формирования и предоставления, особенно в регионах Сибири, Дальнего Востока и Арктики, в том числе для принятия управленческих решений.

**2.1 Миссия РГГМУ** – сохранить и упрочить мировое признание ведущих позиций Университета в науках о Земле.

**2.2 Стратегическая цель** – укрепление позиций, компетенций и конкурентоспособности университета в сфере подготовки кадров и гидрометеорологического обеспечения деятельности отраслей экономики в Российской Федерации и зарубежных странах, в условиях глобальных климатических изменений.

Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

1. Совершенствование научно-методического процесса подготовки кадров в области гидрометеорологии с учетом современных мировых достижений, знаний и трендов развития.

2. Развитие практикоориентированного обучения на основании договоров о целевом обучении специалистов в кооперации с индустриальными партнерами и работодателями.

3. Разработка системы мотиваций создания студенческих стартап-студий и вовлечения студентов в научную деятельность, подготовки кадров высшей категории (аспирантура, докторантура) и молодых ученых.

4. Обеспечение внедрения в учебный процесс изучение передовых научных достижений в области гидрометеорологии, спутниковых систем мониторинга и дистанционного зондирования земли, практического применения знаний и методов работы Мировой наблюдательной системы EOS на базе ведущих научных лабораторий РГГМУ.

5. Повышение финансовой устойчивости Университета.

6. Модернизация и развитие материально-технической базы университета, в том числе во взаимодействии с индустриальными партнерами и производителями гидрометеорологического оборудования.

7. Развитие приоритетных направлений научных исследований в области спутниковых систем мониторинга, дистанционного зондирования земли, геоинформационного управления, цифровой трансформации гидрометеорологических данных, создания и анализа BigData.

### **2.3 Целевая модель развития образовательной организации**

Целевая модель РГГМУ к 2032 году – стать национальным центром, обеспечивающим кадрами и прикладными знаниями в области наук о Земле в контексте ключевых вызовов страны по стратегически важным отраслям, и войти в число ведущих профильных университетов мира.

Ключевыми задачами целевой модели РГГМУ являются:

- создание на базе Университета центра компетенций в области Наук о Земле;
- создание на базе Университета центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- интеграция с организациями и предприятиями в образовательной и научной деятельности, открытие базовых кафедр;
- увеличение доли научно-педагогических работников, ведущих научную работу в рамках финансирования за счет российских и международных научных фондов;
- повышение эффективности участия научно-педагогических работников университета в конкурсах в рамках федеральных и региональных целевых программ;
- подготовка специалистов нового поколения для цифровых решений в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды по отраслям, способных применять на практике современные достижения науки и техники;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития отрасли и страны;
- на основе сформированной практики оказания экспертных услуг и университетского корпуса экспертов по широкому спектру направлений достижение организационно и технологически качественно нового уровня деятельности, отвечающего потребностям в экспертных услугах граждан, органов власти, крупных корпораций, среднего и малого бизнеса.

## **3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **3.1. Образовательная политика**

Образовательная политика – решение актуальных образовательных задач в целях повышения качества кадрового потенциала (трудовых ресурсов) отраслей промышленности, имеющих стратегически важное значение для устойчивого развития экономики страны, с приоритетом на формирование ключевых компетенций для обеспечения конкурентного преимущества и завоевания лидирующих позиций Университета в области гидрометеорологического образования и охраны окружающей среды.

В своей образовательной политике на период до 2033 года Университет выделяет два ключевых приоритета: обеспечение кадровых потребностей

гидрометеорологической отрасли с учётом текущих и прогнозируемых направлений её социально-экономического развития и повышение конкурентоспособности образовательных программ РГГМУ на национальном и глобальном образовательном рынке.

В рамках образовательной политики планируется реализация следующих направлений:

1. Актуализация портфеля основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.

2. Развитие цифровых компетенций обучающихся.

Цель образовательной деятельности РГГМУ – подготовка широкообразованных, кросс-профессиональных, социально активных, конкурентоспособных специалистов, способных к быстрой адаптации в условиях меняющегося рынка труда и поля профессий, также способных и к генерации этих изменений для развития образовательной, научно-инновационной, культурной, социальной и экономической сфер страны.

**Стратегические направления и задачи для достижения цели в области образовательной деятельности:**

1. Модернизация существующих и открытие новых программ подготовки высококвалифицированных специалистов всех уровней, широкое внедрение практико-ориентированных и проектно-ориентированных образовательных программ.

В Университете на постоянной основе осуществляется разработка новых образовательных программ, в том числе и с зарубежными партнерами. С 2022 года Университет реализует с Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека две сетевые бакалаврские программы: 05.03.05 Прикладная гидрометеорология. Метеорология и 05.04.06 Экология и природопользование.

Подготовлены и планируются к реализации магистерские программы:

– с Московским государственным институтом международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО) – 05.04.06 Экология и природопользование. Экологический менеджмент в корпоративном секторе;

– с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом (СПбГЭУ) – 38.04.01 Экономика. Финансы устойчивого развития (ESG-финансы).

Для решения задачи необходимо выполнение следующих подзадач:

– Регулярный анализ и прогнозирование востребованности программ высшего и дополнительного профессионального образования на российском и международном рынках образовательных услуг.

– Реализация новых гибких и открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий.

– Создание новых конкурентоспособных образовательных программ, включая сетевые, в том числе для системы дополнительного профессионального образования, направленных на практическую ориентацию обучения и формирование компетенций, необходимых для предприятий реального сектора



экономики и/или по их прямому заказу, а также востребованных на образовательном рынке.

– Реализацию образовательных программ, полностью и/или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и пр.

– Реализацию образовательных программ, полностью и/или частично осуществляемых на иностранном языке с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

– Развитие проектной, в том числе научно-исследовательской, работы обучающихся как одного из основных элементов образовательного процесса.

– Внедрение ассистивных технологий в реализацию образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования.

– Поддержка мер, направленных на развитие академической мобильности обучающихся образовательной организации.

– Вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров. Работа над реальными кейсами в рамках научно-образовательных центров и молодежных научных лабораторий в смешанных проектных группах, которые включают обучающихся разных направлений подготовки. Развитие проектов технологической, социальной и бизнес направленности с возможностью защиты выпускной квалификационной работы в виде стартап-проекта.

– Обеспечение индивидуализации обучения и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с активным участием обучающегося в соответствии с его потребностями и возможностями. Формирование индивидуальной образовательной траектории планируется за счет выделения более 30% от объема вариативной части образовательной программы на дисциплины по выбору, в том числе получением дополнительной профессиональной квалификации.

– Открытие новых базовых кафедр.

– Открытие внутри-, межвузовских и международных сетевых образовательных программ.

– Формирование цифровой образовательной среды с возможностями индивидуализации и адаптации образовательной траектории, включая оценку индивидуального цифрового следа.

– Повышение международной привлекательности образовательных программ Университета за счет проведения внешней оценки их качества – международной аккредитации и синхронизации процедур регулярного внутреннего контроля с европейскими стандартами, принятыми в ведущих европейских университетах, расширение круга образовательных программ, ведущих к получению двойного диплома.

– Повышение академической мобильности студентов, преподавателей и научных сотрудников для развития образовательного процесса и научных исследований.

– Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами Санкт-Петербурга и Ленинградской области своих профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.

– Создание центра опережающего проектирования и конструирования вариативных онлайн курсов из модулей для формирования заданных пакетов компетенций для будущих перспективных профессий.

2. Развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов, реализацию профориентационной деятельности.

РГГМУ входит в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.02.2022 г. № 96).

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности «Человек. Наука. Жизнь», разработанная РГГМУ, направлена на создание условий для формирования единого научно-образовательного пространства, направленного на совершенствование взаимодействия университетской науки и школьного образования на основе современных достижений науки и техники в области Наук о Земле с учетом решения стратегических задач Российской Федерации. Программа способствует реализации следующих задач национального проекта «Образование»:

– внедрение на уровнях основного общего и профессионального образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение студентами базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

– модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В рамках программы в 2022 году организована школа «Гидромет», Цель которой – привлечение к поступлению на обучение по программам бакалавриата/специалитета в РГГМУ учащихся общеобразовательных организаций и и профессиональных образовательных организаций.

Олимпиада РГГМУ по географии «Земля – наш общий дом!» входит в перечень всероссийских олимпиад школьников (приказ Минпросвещения России

от 31.05.2022 г. № 382).

Решение задачи предполагает:

- сотрудничество с общеобразовательными организациями для выявления и поддержки талантливых учащихся;
- создание центра научных коллабораций для учащихся общеобразовательных организаций;
- индивидуальное сопровождение и вовлечение во внеучебные мероприятия выявленных потенциально талантливых абитуриентов;
- формирование системы мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, развитию их способностей и талантов; для решения задачи освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

3. Формирование научно-образовательного кластера в области Наук о Земле, чья деятельность должна находиться в тесном сопряжении с ходом реализации программ стратегического развития страны.

В Университете функционирует Учебно-методический совет по направлению подготовки 05.00.05 Прикладная гидрометеорология укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 05.00.00 Науки о Земле.

РГГМУ активно сотрудничает с национальными гидрометеорологическими службами и ведущими научно-исследовательскими институтами разных стран, специализирующимися на проведении исследований в области науки о Земле. На сегодняшний день Университет реализует международные научно-исследовательские проекты с научными учреждениями Вьетнама, Финляндии, Германии, Словакии, Швеции и Франции. РГГМУ участвует в работе ВМО, Американского геофизического союза, Европейского геофизического союза, Soil-Plant-Atmosphere-Research (SPAR).

Университет обеспечивает подготовку более 80 % от общего количества специалистов гидрометеорологического профиля. Хорошие практические навыки делают выпускников Университета востребованными и в коммерческом секторе экономики. Выпускников РГГМУ приглашают на работу в крупные нефтегазодобывающие компании, строительные компании, занимающиеся прокладкой трубопроводов, геологические компании, компании, ведущие деятельность на море – порты, дреджинговые фирмы и т.п. Также выпускники РГГМУ работают в природоохранных организациях, в составе различных морских экспедиций, в том числе и в Арктике. Помимо граждан Российской Федерации в РГГМУ проходят обучение по направлению Всемирной Метеорологической Организации (ВМО) студенты стран членов ВМО и стран СНГ, осуществляется подготовка специалистов высшей квалификации для стран членов ВМО.

РГГМУ тесно взаимодействует с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях, деятельность которых связана с профилем образовательных программ, реализуемых в Университете: территориальные Управления и обсерватории Росгидромета, заповедники и ландшафтные комплексы пригородов Санкт-

Петербурга и Северо-Запада России, профильные организации Санкт-Петербурга и других городов.

РГГМУ реализует научно-исследовательские и образовательные программы по профориентационной работе и стратегиям построения карьеры в северных районах России, в Сибири и на российском Дальнем Востоке с учетом специфики экономики и перспектив развития рынка труда в этих регионах. Тесные связи у РГГМУ с Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации по подготовке кадров.

Для реализации поставленной задачи необходимо:

- В числе прочих, формирование следующих научно-образовательных кластеров и соответствующих центров компетенций: устойчивое развитие и адаптация к изменению климата; экология и природопользование; физико-математическое моделирование природных процессов и цифровые двойники.

Поддержание постоянной обратной связи с сообществами студентов, выпускников, работодателей, общественными организациями.

Политика в области дополнительного профессионального образования РГГМУ реализуется коллективом Института непрерывного образования РГГМУ. Планы развития в этой области включают следующие мероприятия:

- Развитие программ повышения квалификации и переподготовки для специалистов организаций индустриальных партнеров по профилю передовой инженерной школы – цифровая метеорология и инновации в области наук о земле.

- Реализация концепции Lifelong Learning – обучение через всю жизнь – от профориентационных программ для школьников – через программы профессионального обучения рабочим специальностям – программы высшего образования – программы дополнительного образования, позволяющие построить индивидуальные траектории междисциплинарного обучения, программы двух дипломов и сетевые программы с ведущими российскими образовательными организациями высшего образования и научно исследовательскими институтами. В настоящее время разрабатывается Соглашение с ФГБУ НИЦ Планета о сетевой программе «Спутниковая метеорология» в дополнение к Соглашению с московским гидрометеорологическим техникумом. Такая программа позволит построить обучение специалиста в этой области от СПО до аспирантуры с использованием научного потенциала и специализированного программного обеспечения НИЦ Планета.

- В феврале 2023 года Департамент инфраструктуры Всемирной метеорологической организации подтвердил статус РГГМУ, как компонента Российского Центра передового опыта Виртуальной спутниковой лаборатории ВМО (далее – ВСЛ ВМО), что дает возможность продолжать развитие электронного ресурса ВСЛ ВМО на русском языке для преподавателей и студентов образовательных организаций высшего образования Учебно-методического совета по Прикладной гидрометеорологии, а также обеспечить публикационную активность профессорско-преподавательского состава на международно-признанном ресурсе

– На Исполнительном совете ВМО в марте 2023 года подтвержден статус РГГМУ как Регионального центра ВМО. Это подтверждает тот факт, что Университет обеспечивает обучение специалистов в области прикладной гидрометеорологии в соответствии с международными стандартами ВМО. На 2023-2024 год поданы 48 заявок из 5 национальных гидрометслужб СНГ на переподготовку по 2 программам.

– Развитие совместно с Российским гидрометеорологическим обществом Волонтерского движения в сфере гидрометеорологии – создание информационной платформы и студии на базе РГГМУ и поддержка клубов в школах и детских творческих центрах по всем регионам Российской Федерации.

Одним из направлений работы образовательной политики РГГМУ также является построение на базе управления приема и трудоустройства студентов РГГМУ эффективной экосистемы молодежного предпринимательства, а именно:

1. Организация взаимодействия РГГМУ с общественными объединениями предпринимателей.
2. Создание инфраструктуры, включающей в себя комплекс инструментов и методик вовлечения, обучения и поддержки предпринимательских инициатив, тестирования и реализации бизнес-идей обучающихся РГГМУ.
3. Разработать комплексных образовательных программ и учебно-методических материалов по обучению предпринимательских компетенциям и их реализации.
4. Организовать поддержку обучающихся на этапе регистрации бизнеса.
5. Улучшать условия трудоустройства выпускников.
6. Создать совместные с другими университетами платформы для реализации бизнес-проектов.
7. Внедрить систему поддержки обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

### **3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций**

Для реализации политики структурные подразделения Департамента науки, технологий и инноваций РГГМУ (далее – ДНТИ) сфокусируют свое внимание на приоритетных направлениях научной работы:

- 1) Охрана окружающей среды, мониторинг, моделирование возникновения и развития природных и техногенных процессов на водных объектах и в атмосфере.
- 2) Теоретические и экспериментальные исследования гидрофизических, гидрохимических и гидробиологических процессов в морях и прибрежных зонах.
- 3) Изучение динамики водных ресурсов и качества вод в условиях естественного развития гидрометеорологических процессов с целью создания системы наиболее рационального использования и охраны поверхностных вод суши.
- 4) Исследования атмосферных процессов и явлений, оценка изменений климата под влиянием естественных и антропогенных факторов в интересах

обеспечения народного хозяйства и охраны окружающей среды.

5) Создание диагностических и прогностических моделей развития природных и техногенных опасных и катастрофических ситуаций на водных объектах и в приземном слое атмосферы.

6) Разработка многосенсорных геоинформационных систем дистанционного мониторинга окружающей среды.

7) Технологии сбора, обработки, преобразования и моделирования геоинформационных данных, информационная безопасность в геоинформационных системах.

Среди основных партнеров Университета в научных разработках можно назвать: Государственный гидрологический институт, Главная геофизическая обсерватория им. А.И. Воейкова, Государственный океанографический институт, территориальные управления Росгидромета (особенно Северо-Западное УГМС), Институт озерадения РАН, Морской гидрофизический институт РАН, Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт, ГГУП «СФ» Минерал», ООО «Газпром нефть шельф», Комитет по природопользованию и охране окружающей среды, Комитет Санкт-Петербурга по делам Арктики, Правительство Ленинградской области.

В структуре РГГМУ в 2022 году был создан «Институт исследований континентальных водных объектов» под руководством директора института Позднякова Ш.Р., доктора географических наук, с целью проведения выполнения научно-практических работ в направлении комплексных теоретических и прикладных исследований внутриконтинентальных водоемов, водотоков и их водосборов. Теоретические разработки Института связаны с созданием и совершенствованием методических аспектов исследований водных объектов, их охраны, восстановления и рационального использования ресурсов, а также разработкой методов оценки их современного состояния, расчета и прогноза возможных изменений основных гидрологических, гидрофизических, гидрохимических и гидробиологических характеристик под воздействием климатических факторов и антропогенной деятельности. Одним из основных проектов в ближайшее время будет реализация разработанной в РГГМУ Концепции «Экологическое оздоровление бассейна водной системы Ладожское озеро – р.Нева – восточная часть Финского залива на 2023-2028 годы». Инициатива сразу нескольких регионов Северо-Запада по экологическому оздоровлению водной системы Онега-Ладога-р.Нева-Финский залив была поддержана на федеральном уровне. И может быть реализована в рамках нацпроекта «Экология».

На базе Лаборатории спутниковой океанологии (далее – ЛСО) обеспечить внедрение в учебный процесс изучение передовых научных достижений в области гидрометеорологии, спутниковых систем мониторинга и дистанционного зондирования земли, практического применения знаний и методов работы Мировой наблюдательной системы EOS. Использование Арктического портала (SIOWS) и каталога спутниковых данных, созданных в ЛСО, в научно-образовательной деятельности Университета, позволит повысить

квалификационный уровень знаний студентов и НПР, их востребованность на рынке труда.

В рамках взаимодействия с индустриальными партнерами и партнёрами Консорциумов планируется развивать целевую подготовку специалистов, ориентированную на конкретное технологическое направление работы, в том числе на международном направлении. Привлечь к взаимовыгодному сотрудничеству разработчиков и производителей гидрометеорологического оборудования, с целью импортозамещения и продвижения отечественного оборудования.

РГГМУ продолжает сотрудничество в рамках деятельности Научно-образовательного центра мирового уровня "Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования" (НОЦ). НОЦ создан на базе «Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова» (САФУ). Инициаторами выступили Архангельская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ. В 2023 активное участие РГГМУ в деятельности НОЦ позволило продолжить НИР под шифром «САФУ».

В рамках деятельности консорциума реализуется Технологический проект «Многофункциональный арктический комплекс: связанность территорий, безопасность и мониторинг в Арктике».

РГГМУ планирует активное участие в Мероприятиях дорожной карты проекта:

1. «Прогнозирование рисков при ведении хозяйственной деятельности в морях Арктического шельфа при помощи методов глубокого обучения»;
2. «Исследование течений и температуры воды на поверхности Баренцева и Карского морей на основе инструментальных (дрифтерных) данных»;
3. «Разработка информационной системы спутникового мониторинга опасных гидрометеорологических, экологических и геофизических процессов и явлений в Арктической зоне Российской Федерации».

Журнал «Гидрометеорология и экология» (ранее «Ученые записки РГГМУ»), издаваемый в РГГМУ с 2007 года, входит в перечень ВАК. Но необходимо усилить работу по повышению его рейтинга, а также качеству статей и публикаций.

На базе РГГМУ созданы и действуют 2 диссертационных совета. Для восполнения научно-педагогических кадров необходимо перезагрузить работу аспирантуры для увеличения числа молодых ученых и решения проблемы «старения науки». С этой целью нужно активизировать работу Студенческого научного общества, созданного в 2012 году, работу по созданию студенческих стартапов и вовлечению студентов в научно-исследовательские проекты, реализуемые в РГГМУ, к формированию заявок на конкурсы и гранты.

### **3.3. Молодёжная политика**

Основным Документом, определяющим идеологию и философию молодежной политики университета, является Концепция воспитательной работы РГГМУ.

Основной целью молодежной политики РГГМУ является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие

потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития отрасли и страны.

Основными стратегическими задачами реализации молодежной политики РГГМУ являются:

- развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, организация системы информирования студентов о потенциальных возможностях саморазвития и профессиональной карьеры;
- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию правовых, традиционных культурных и нравственных ценностей;
- развитие добровольческой деятельности студентов, улучшение условий для деятельности молодежных объединений;
- обеспечение межэтнического и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика проявлений идеологии экстремизма.
- совершенствование системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, создание условий, формирующих у студентов потребность и ориентацию на здоровый образ жизни;
- совершенствование института кураторства;
- совершенствование системы студенческого самоуправления.

Для достижения стратегических задач необходима реализация следующих программ и проектов:

- Реструктуризация управления по внеучебной и воспитательной работе в департамент молодежной политики и воспитательной деятельности.
- Создание в РГГМУ общественного молодежного пространства (точки кипения или точки притяжения) – пространство возможностей, территория формирования среды технологических и социальных предпринимателей.
- Развитие системы студенческого самоуправления и системы поддержки молодежных инициатив в рамках новой модели Школы актива:
  - развитие эффективной модели, позволяющей реально включить обучающихся в соуправление университетом в интересах образовательной организации высшего образования и самих обучающихся, определение и применение показателей ее эффективности;
  - реализация мероприятий по комплексному развитию студенческого досуга (анализ существующих практик в проведении мероприятий; выявление потребностей студентов; поиск новых форматов мероприятий, концептуально иных подходов и решений; обучение молодежных лидеров);
  - развитие проектной культуры (создание системы поддержки молодежных инициатив, стимулирование обучающихся к участию в грантовых программах и конкурсах, повышение проектной грамотности и др.).
- Развитие патриотического воспитания. Воспитание в студентах чувства гражданского долга, формирование навыков и компетенций, повышающих их конкурентоспособность на рынке труда; духовно-нравственных ориентиров у студенческой молодежи, приобщение обучающихся к культуре, традициям



и обычаям разных народов, развитие навыков межэтнического и межнационального диалога. Создание условий для повышения гражданской ответственности у молодого поколения за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества, укрепления чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина с активной жизненной позицией.

– Создание условий для вовлечения всех групп молодёжи в созидательную активность (волонтерство). На базе Единого волонтерского центра РГГМУ проведение регулярных мероприятий по популяризации добровольческого движения в образовательной организации, создание механизмов по системному развитию и поддержка добровольческих инициатив и проектов, вовлечение студентов, сотрудников и преподавателей в добровольческую деятельность. Поддержка студенческих инициатив по реализации проектов социального, событийного, экологического, культурного, международного, просветительского волонтерства.

– Модернизация воспитательной работы, направленной на профилактику экстремизма, терроризма и социальных конфликтов. Разработка и реализация концепции профилактики социальных конфликтов и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Организация работы студенческих объединений по предупреждению кибер-нарушений в молодежной среде. Развитие психологической поддержки обучающихся.

– Совершенствование системы культурно-досуговой работы с молодежью, включающей социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе, установления межнационального и межконфессионального диалога.

– Развитие студенческого спорта и оздоровления. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, культивирование моды на спорт. Организация активного отдыха, участие в международных молодежных туристических программах; вовлечение студентов в международные, российские, городские, межуниверситетские и университетские мероприятия, популяризирующие здоровый образ жизни; поддержка лучших студенческих проектов, направленных на популяризацию ЗОЖ в молодежной среде, поддержка студенческих спортивных команд. Возобновление летних оздоровительных выездов на побережье Черного моря.

– Развитие клуба интернациональной дружбы в т.ч. с целью эффективной адаптации и ассимиляции иностранных обучающихся и вовлечения их в жизнь.

Новые перспективные направления молодежной политики РГГМУ:

1. Создание условий для развития молодежного предпринимательства в образовательной организации высшего образования. Она включает в себя следующие мероприятия:

- реализация образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов;
- развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных

работ в формате «Стартап как диплом»;

- создание условий для развития студенческого предпринимательства.

С целью реализации новых перспективных направлений, в Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение к Программе развития РГГМУ на период 2023-2032 года вносятся следующие пункты:

- количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления;
- количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году;
- процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году;
- количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году;
- процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году.

2. Создание условий для взаимодействия с выпускниками образовательной организации высшего образования. Она включает в себя следующие мероприятия:

- организация мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого (например, через наставничество или посредством проведения мастер-классов и пр.);
- организация участия выпускников в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций (участие в работе совещательных и консультативных органов и пр.);
- формирование условия с целью возможности оказания выпускниками финансовой поддержки проектов университета, в том числе через механизм эндаумента;
- реализация иных механизмов, позволяющих выпускникам проявлять инициативы по отношению к «alma mater» и способствовать развитию образовательной организации высшего образования.

Также к реализации в рамках направления «Развитие системы работы с талантливой молодежью». Планируются к реализации следующие мероприятия:

1. Цифровая трансформация процесса привлечения абитуриентов (развитие), в том числе:

- внедрение методик сбора цифрового следа абитуриентов и анализа профилей в социальных сетях;

- выявление на основе данных информационного потребления и гипотез о предпочтениях наиболее мотивированных абитуриентов, соответствующих целевому профилю в модели научно-инновационного предпринимательского университета;

- внедрение системы таргетной профориентационной и консультационной работы на основе диагностики психологических профилей и предпочтений в социальных сетях с применением чат-ботов;

- развитие цифровой экосистемы для абитуриентов, в том числе интеграция личного кабинета абитуриента с CRM-системой, авторизация через соцсети, размещение видео- и виртуальных экскурсий по университету, проведение онлайн-олимпиад, конкурсов, подготовительных курсов.

## 2. Развитие системы трудоустройства обучающихся и выпускников.

Развитие модели целевого обучения и разработка цифровых сервисов для работодателей, студентов и B2G-интеграции, в том числе:

- создание доступного работодателям цифрового сервиса формирования и верификации электронного портфолио студента, интегрированного со всеми видами деятельности обучающихся в университете, а также с ведущими рекрутинговыми платформами;

- использование возможностей федеральных проектов, в том числе платформы «Профстажировки 2.0», олимпиады «Я – профессионал», с автоматическим размещением результатов в портфолио, предоставление потенциальным работодателям рекомендаций по победителям и участникам;

- интеграция с системами анализа и мониторинга востребованности кадров, данных о кадрах и их компетенциях, реализуемых на профильных платформах, в том числе разрабатываемых в рамках мероприятий федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

## 3. Обеспечение подготовки выпускников РГГМУ к внешней профессиональной сертификации, в том числе за рубежом:

- гармонизация программ высшего образования РГГМУ с международными профессиональными стандартами;

- увеличение количества образовательных программ ТГУ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию в признанных национальных и международных аккредитационных агентствах, дающих право выпускникам на международную профессиональную сертификацию;

- языковая подготовка выпускников на уровне профессиональных коммуникаций;

- создание регионального центра сертификации профессиональных инженеров на основе Передовой инженерной школы ПИШ Гидромет.

**Цифровая трансформация процессов профориентации и трудоустройства обучающихся.** Одним из критериев эффективности образовательной организации является успешное трудоустройство его выпускников по полученной специальности. Вопросами профориентации и трудоустройства выпускников следует заниматься еще на стадии поступления в образовательную организацию абитуриента. Целевое обучение – это одно из направлений для решения данной проблемы. Образовательная организация может оказать содействие выпускникам и работодателям в поиске друг друга. Цифровизация данных процессов облегчит решение проблемы. В этой связи необходимо:

- на регулярной основе информировать студента через личный кабинет об открывающихся вакансиях. Для этого имеет смысл осуществлять регулярное считывание с сайтов рекрутинговых агентств информации с необходимой фильтрацией для студентов соответствующих направлений;

- обеспечить студентам через их личные кабинеты доступ ко всем известным сайтам рекрутинговых агентств;

- создать в университете платформу с привязкой к личному кабинету студента

с выходом на развивающуюся структуру национальной системы квалификаций;

- обеспечить возможность студентам в тестовом режиме проходить независимую оценку квалификаций по выбранной профессии с дальнейшим направлением результатов ведущим работодателям;

- формирование и проведение электронных дней «открытых дверей», в том числе онлайн, для удаленных абитуриентов;

- актуализация всех образовательных процессов, начиная с приемной комиссии и заканчивая трудоустройством, для лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Элемент коммуникации с абитуриентами и учащимися призван выполнять следующие задачи:

- использование цифровых инструментов для установления контакта с абитуриентами и предоставления им информации об этапах обработки их заявлений о приеме в университет;

- внедрение инструментов аналитики для выявления наиболее многообещающих абитуриентов и поднятия коэффициента их зачисления;

- введение в использование новых способов коммуникации (как виртуальных, так и традиционных) для передачи абитуриентам релевантной информации об Университете. Выполнение этой задачи является критически важным для иностранцев, которые не имеют возможности физически посетить РГГМУ и желают составить объективное представление о нём, используя Интернет-данные;

- анализ статистических данных для нахождения наиболее и наименее успешных учеников;

- автоматизация рабочих процессов объединенного совета обучающихся, студенческого научного общества (СНО РГГМУ) и др.

Для реализации этих задач необходимо:

- Привлечение абитуриентов в Университет и обеспечение их качественной подготовки к поступлению в РГГМУ.
  - Содействие формированию, продвижению и позиционированию имиджа Университета и его услуг для абитуриентов.
  - Создание условий максимального благоприятствования профориентации абитуриентов и получения ими своевременной, полной и достоверной информации о направлениях подготовки в Университете.
  - Организация и проведение общеуниверситетских профориентационных и конкурсных мероприятий, олимпиад различного уровня для учащейся молодежи.
  - Наполнение сайта для абитуриентов актуальной информацией.
  - Создание условий для своевременной и качественной подготовки к вступительным испытаниям в Университет и дальнейшему обучению в образовательной организации для различных целевых категорий граждан.
  - Оказание содействия структурным подразделениям РГГМУ в разработке и проведении мероприятий для абитуриентов.
  - Координация профориентационной деятельности в РГГМУ.
  - Формирование и ведение общеуниверситетской базы данных абитуриентов.
  - Участие в разработке информационных материалов по вопросам организации и проведения мероприятий по привлечению абитуриентов и приему студентов для средств массовой информации и Интернет-ресурсов.
  - Организация эффективной коммуникации Университета и его структурных подразделений с образовательными организациями разного типа, общественными объединениями, в том числе в целях территориального расширения сферы деятельности РГГМУ по профориентации обучающихся школ края, соседних регионов и ближнего зарубежья.
  - Организация взаимодействия РГГМУ с региональными и муниципальными органами управления образованием Санкт-Петербурга по вопросам набора абитуриентов.
  - Налаживание сотрудничества с образовательными организациями разного типа с целью совместной профориентационной работы, организации профильных классов, летних профильных смен, проведения методических мероприятий, заключение соответствующих договоров.
  - Планирование работы представительских центров по работе с абитуриентами РГГМУ, сопровождение их деятельности, оказание методической помощи.
  - Организация дистанционных форм обучения: вебинаров, видеоконференций, виртуальных Дней абитуриента и др.
- Особое значение в профориентационной работе имеет довузовская подготовка школьников на основе использования информационно-коммуникационных технологий. В этом отношении важно создание довузовской подсистемы сопровождения профессионального самоопределения с использованием цифровых технологий, для привлечения наиболее способных абитуриентов, создание условий для качественной подготовки к поступлению

в академию.

С этой целью необходимо:

- повышение эффективности профориентационной работы с учащимися и выпускниками общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования региона;
- внедрение в довузовскую систему образования академии новых подходов к содержанию и формам организации обучения, за счет использования цифровых технологий при работе с одаренными школьниками;
- обеспечение качественной подготовки и мотивации к получению профессии абитуриентами, прошедшими обучение в структурах довузовского образования;
- устойчивое социальное партнерство со школами, средними профессиональными образовательными учреждениями, обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- оказание помощи школьным педагогам в раннем выявлении, поддержке и организации образовательного и интеллектуального сопровождения талантливых детей;
- вовлечение детей и их родителей в вузовскую среду, в образовательное и культурное пространство академии.

**Решение данных задач возможно на основе следующих принципов:**

- равенства возможностей получения дополнительных образовательных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения в сочетании с добровольностью получения профориентационных услуг для всех социальных групп;
- открытости и доступности, то есть предоставлении возможности участия в образовательно-профориентационных проектах, олимпиадах, конкурсах без предварительного отбора;
- системности, обеспечивающей системный характер взаимодействию со всеми субъектами единого образовательного пространства региона;
- непрерывности и последовательности процессов перехода между стадиями развития системы с сохранением и поддержкой базовых ценностей и ориентиров современной образовательной политики;
- соответствия качества довузовской подготовки актуальным и перспективным личностным и общественным потребностям.

### **3.4. Политика по развитию человеческого капитала**

Задачей политики по развитию человеческим капиталом является сохранение высококвалифицированного кадрового состава и привлечение молодых специалистов для новых направлений научных исследований и открытия новых специальностей.

Подготовку обучающихся в Университете обеспечивают 38 докторов наук

и 152 кандидата наук, из них имеют ученое звание профессора – 19, доцента – 80.

Базовыми принципами реализации политики управления человеческим капиталом в Российском государственном гидрометеорологическом университете являются:

- внедрение единых подходов к управлению персоналом;
- максимальное соответствие механизмов реализации Политики лучшим практикам и стандартам работы с персоналом в российских и зарубежных образовательных организациях высшего образования;
- формирование комплекса направлений и методов работы с персоналом, позволяющего Университету быстро и эффективно адаптироваться к корпоративным и внешним изменениям;
- формирование единого кадрового пространства, использование единых технологий, общих информационных ресурсов в целях повышения эффективности кадровой работы;
- предоставление работникам равных возможностей и недопустимость дискриминации по какому-либо признаку;
- отношение к работникам как к капиталу, создание условий для максимального раскрытия профессионального потенциала работников, инвестирование в развитие работников;
- создание условий, при которых профессионализм, результативность, мотивация к профессиональному развитию и разделение общекорпоративных ценностей являются необходимым требованием и гарантией продвижения Университета в российском и зарубежном профессиональном сообществе;
- формирование имиджа Университета как социально ответственного, предпочтительного работодателя в целях повышения привлекательности для высококвалифицированных работников.

С целью мотивации и поощрения работников в Российском государственном гидрометеорологическом университете внедрена система эффективного контракта.

#### **Стратегические направления и задачи для достижения цели в области политики управления человеческим капиталом**

В Политике Университета в области качества выделена следующая стратегическая задача работы с персоналом – создать условия, стимулирующие качественную работу коллектива образовательной организации, поддерживать инициативы сотрудников Университета в работе над улучшением качества образования и управления.

Для достижения цели необходимо провести работу по изучению основных внутренних и внешних мотиваторов выбора преподавательской деятельности и удовлетворенности трудом данной категории НПП, что позволит создать и реализовать программу по привлечению и закреплению в Университете молодых специалистов, как собственных выпускников, так и выпускников других учебных заведений. В том числе, включая мероприятия по выявлению и индивидуальному сопровождению одаренных студентов и аспирантов с последующим их трудоустройством в Университете. С этой целью планируется реализации проектов «Кадровый резерв», «Аспирантура–университету», «Наставничество»,

«Целевая аспирантура».

Оказание содействия в гарантированном участие молодежи (студентов, аспирантов, сотрудников) и высокорейтинговых сотрудников (РИНЦ, общественное признание и др.) в работе образовательных и научных международных и всероссийских мероприятий (форумах, конференциях).

Вовлечение студенчества в процесс создания и управления знанием с целью развития творческих, изобретательских навыков, создания объектов интеллектуальной собственности и их коммерциализации.

Создание целевых программ поддержки успешного карьерного роста молодых специалистов для формирования благоприятных условий их профессиональной и творческой самореализации.

Совершенствование системы проведения конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников, повышение его роли в вопросах комплектования научно-образовательных подразделений.

Заключение с молодыми специалистами, успешно прошедшими процедуру конкурсного отбора, первичных трудовых договоров (эффективных контрактов) на более длительный срок (не менее 3-х лет), что позволит смягчить процесс адаптации в части ее социально-психологической, профессиональной, производственно-организационной составляющих и позволит молодому преподавателю в течение этого времени максимально проявить свои возможности и обеспечить себе научные и педагогические достижения, реализовать свои первые академические достижения в виде публикационной активности и участия в НИР кафедры.

Развитие внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников Университета.

Оказание содействия в получении молодыми специалистами из числа НПП внешних, а также внутренних стажировок и командировок как в зарубежные, так и в отечественные образовательные организации высшего образования, входящие в ТОП-500. Подобные мероприятия позволят молодому специалисту не только получить опыт и новые знания в сфере, связанной с профилем преподаваемых дисциплин или сферах научных интересов, но и применить на практике уже имеющиеся знания, передавая их студентам во время занятий.

Привлечение молодых специалистов, аспирантов и магистрантов к поиску и участию в реализации исследовательских проектов, научных грантов (НИР), осуществляемых в рамках деятельности существующей в ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет». Эта работа даст им возможность заниматься научной деятельностью по подготовке научных разработок и публикаций, наращивая свои академические достижения и укрепляя свои позиции при прохождении конкурса на замещение должности преподавателя и обеспечит сопричастность молодежи к научной истории и репутации образовательной организации, укрепит желание связать свою профессиональную судьбу с нашим образовательным учреждением.

Создание условий для организации системы наставничества через прикрепление молодых научно-педагогических работников к профессорам



профильных, базовых кафедр, активно участвующих в реализации различных научно-исследовательских работ. Этот механизм позволит обеим сторонам наладить конструктивное взаимодействие.

Предоставление работникам образовательной организации из числа НПР доступа к научной инфраструктуре, возможность проведения обучения в лабораториях образовательной организации на современном оборудовании, что в результате позволяет совершенствовать подготовку молодых специалистов.

Достижение постоянного устойчивого роста средней заработной платы (увеличение фонда оплаты труда за счет направления доходов, полученных Университетом от платной образовательной деятельности, научных и хозяйственных проектов; поддержание штатного коэффициента (соотношения численности студентов и преподавателей) за счет эффективных решений в организации учебного процесса).

Внедрение дифференцированного подхода к формированию численности и состава учебно-вспомогательного персонала структурных подразделений Университета. Сохранение персонала, отвечающего за функционирование учебного и научного оборудования лабораторий, методическое и техническое сопровождение учебного процесса.

Формирование кадрового резерва – важный аспект политики управления человеческим капиталом. Его формирование позволит своевременно решать задачи кадрового планирования и обеспечения. Под процессом формирования кадрового резерва Университета понимается создание такого резерва, который обладает достаточным уровнем мобильности, интеллектуальной активности, физического и психического здоровья и способен наиболее быстро приспосабливаться к новым условиям труда и современным формам управления.

Развитие системы соревнования между подразделениями Университета, введение рейтинга научно-педагогического состава. Задействовать ресурсы кадрового резерва к совместной деятельности при формировании новых проектов или программ в Университете.

Формирование эффективной системы обучения программным продуктам и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, молодых ученых и молодых специалистов. Участие преподавателей и сотрудников Университета в повышении квалификации Проект 5-100, который реализуется при поддержке Минобрнауки России в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» с целью формирования преподавателя нового поколения, который грамотно использует в процессе обучения технические средства, IT и социально-педагогические технологии, владеет методами проблемного и проектного обучения, тренинга, проведения деловых игр и дискуссий, который способен не просто давать необходимый материал слушателям, а «зажечь» в них интерес к своей дисциплине, активировав его внутренний потенциал к саморазвитию.

Активно привлекать к преподавательской деятельности представителей сферы бизнеса и производств, имеющих высокие профессиональные достижения, готовых передавать свой опыт в процессе обучения и организации проектной

работы студентов.

Развитие системы грантов для привлечения талантливых зарубежных и российских научно-педагогических работников, в том числе постдоков, главной задачей которых становится концентрация на проведении исследований.

Участвуя в программе, исследователь получают возможность отчетливее рассмотреть возможные карьерные траектории, опробовать новые методологические подходы и погрузиться в новую для себя академическую среду, познакомиться с коллегами в Университете, обсудить с ними свои исследования, сформировать основу для дальнейшего научного сотрудничества или получить постоянную должность в Университете.

Разработка и реализация маркетинговой стратегии по позиционированию Университета на карьерных сайтах и в организациях, предоставляющих услуги по подбору персонала как лучшего работодателя среди образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, СНГ и Восточной Европы.

Усиление системы мотивации НПП для подготовки собственных диссертаций (в первую очередь докторских), а для молодых специалистов организацию социальной и материальной поддержки.

Продолжение работы по переработке политики компенсаций и льгот для работников, включенных в целевые группы персонала (кадровый резерв, молодые ученые, наставники, ветераны и др.), а также формирование компенсационных пакетов для работников других категорий должностей.

Совершенствование системы «эффективного контракта», решающей задачи по улучшению условий труда, объективности оценки результативности деятельности работников по критериям и показателям стимулирования с целью ориентации молодых специалистов на максимально эффективное решение задач в области образования и науки.

Активная позиция Университета по отношению к работникам вообще, и в частности, к молодым специалистам, осознанный подход к созданию системы работы с кадрами, которая способна мотивировать их к достижению новых более высоких профессиональных уровней, – это и есть основа кадровой политики, в которой кадровый резерв играет важную роль. Эффективное решение поставленных задач позволит не только омолодить кадровый состав образовательной организации, повысить качество работы молодых НПП, улучшить социальную структуру НПП образовательной организации высшего образования, но и увязать эту работу с деятельностью по повышению его рейтинговых показателей, превращая молодых специалистов в реальный стратегический ресурс повышения его конкурентоспособности.

### **3.5. Политика по развитию инфраструктуры**

#### **Цель политики:**

Создание современного научно-образовательного комплекса с эргономичной архитектурно-пространственной средой, интегрированного в экосистему города Санкт-Петербурга, и функционирующего на основе принципа коммуникативной

открытости, отвечающего современным требованиям к качеству жизни и обучения, способствующего привлечению обучающихся и исследователей, а также повышению продуктивности их деятельности к 2032 году.

Формирование в Университете современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу студентов.

В научной деятельности задачи Университета по реализации инфраструктурной политики заключаются в решении следующих задач:

- содействие росту коммерческого и инновационного потенциала научных исследований и разработок РГГМУ, что позволит осваивать новые пространства и формировать новых структурные подразделения;
- повышение взаимодействия научных и учебных структурных подразделений для решения проблем передачи опыта производимых исследований, практики научной работы для студентов, научное наставничество;
- обеспечение организации научных исследований, реализации инновационных проектов, эффективного использования и развития научной и экспериментально-производственной базы университета;
- составление планов развития инфраструктуры научных подразделений университета на основе выполняемых проектов и коммерциализации достигнутых научных результатов;
- обеспечение стабильного роста и развития финансовой основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств и инновационной деятельности.

#### **Задачи политики**

– Создание в границах существующей инфраструктуры современных образовательных и общественных пространств, экспериментальных зданий и производственных площадок, многофункциональных и лабораторных корпусов, конференц-залов, коворкинг-зон, спортивной инфраструктуры, пешеходных «зеленых» пространств и «публичных» зон.

– Создание инженерной и коммунальной составляющей инфраструктуры с включением всех энерго- и ресурсосберегающих систем в жизненный цикл, в том числе на основе возобновляемых источников энергии (далее – ВИЭ).

– Сформировавшийся комплекс РГГМУ: 4-е учебных корпуса, 5-ть студенческих общежитий, учебная база практик в д. Даймище с обширной территорией, в том числе филиал в Краснодарском крае г. Туапсе, ул. Звёздная, д. 25, с общей площадью учебных корпусов и общежитий 52 529,40 кв.м., позволит развивать передовые направления индустрии, что существенно повлияет на экономику региона и поднимет в рейтинге субъектов Российской Федерации по приближенной оценке вклада во внутренний региональный продукт.

– Объединённый комплекс будущего с единой архитектурно-композиционной структурой научно-образовательного комплекса будет иметь свое развитие в рамках модернизации следующих территориальных объединений с ориентацией на создание современных научных и образовательных пространств, стимулирующих генерацию и распространение новых знаний, а также

на просветительскую, демонстрационно-выставочную и практико-ориентированную функции на основе комплекса объектов культурно-исторического наследия.

– Развитие инфраструктурной политики на основе формирования эффективной среды жизнедеятельности, также безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченной возможностью здоровья, построенной на принципах энергоэффективности, ресурсосбережения и биопозитивных технологиях и ВИЭ способствует реализации положений Национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни», Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного региона.

### **Ожидаемые результаты реализации политики по развитию инфраструктуры к 2032 году:**

– функционируют современные научные, образовательные и досуговые пространства;

– функционирует интегрированный доступ в открытой городской среде с современным инфраструктурным оснащением каждого здания на основе ВИЭ;

– функционируют социальные, спортивно-оздоровительные и интеллектуальные территории;

– модернизирована система управления, базирующаяся на модели цифрового университета;

– библиотеки преобразованы в современные цифровые пространства круглосуточного доступа к информации.

Приблизительные расчеты финансирования на мероприятия политики по развитию инфраструктуры до 2027 года включительно приведены ниже:

#### **2023 год**

– Учебный корпус Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д. 98, лит. А, Б, В  
Проектирование систем СОУЭ, АСПТ и СППЗ -1 585 970,0 рублей

– Учебный корпус Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д. 3, лит. А  
Проектирование систем СОУЭ, АСПТ и СППЗ -1 060 270,0 рублей

– Здание студенческого общежития Санкт- Петербург, Бульвар Красных Зорь, д.4, лит. А

Проектирование систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ -927 070,0 рублей

Итого 3 573 310 руб.

#### **2024 год**

– Учебный корпус Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д. 98, лит. А, Б, В  
Монтаж систем СОУЭ, АСПТ и СППЗ - 19 021 751,0 рублей

– Учебный корпус Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д. 3, лит. А  
Монтаж систем СОУЭ, АСПТ и СППЗ - 16 086 664,0 рублей

– Здание студенческого общежития Санкт- Петербург, Бульвар Красных Зорь, д.4, лит. А

Монтаж систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ - 4 100 000,0 рублей.

Итого 39 208 415 руб.

**2025 год**

– Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, ул. Воронежская, д. 116, лит. А

Проектирование систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ -1 371 960,0 рублей

– Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 21, корп.2, лит. А

Проектирование систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ -2 505 680,0 рублей

– Здании студенческого общежития Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.13, лит. А

Проектирование систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ -1 371 960,0 рублей

Итого 5 249 600 руб.

**2026 год**

– Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, ул. Воронежская, д. 116, лит. А

Монтаж систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ - 11 200 000,0 рублей

– Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 21, корп.2, лит. А

Монтаж систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ -18 600 000,0 рублей.

– Здании студенческого общежития Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.13, лит. А

Монтаж систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ - 11 900 000,0 рублей

Итого 41 700 000,0 руб.

**2027 год**

– Учебный корпус Санкт-Петербург, Рижский пр., д. 11, лит. А

Проектирование систем СПС, СОУЭ, АСПТ и СППЗ -1 238 320,0 рублей

Монтаж систем СПС, СОУЭ, АСПТ и СППЗ - 4 500 000,0 рублей.

– Учебный корпус Санкт-Петербург, ул. Воронежская, д. 79, лит. А

Проектирование систем СПС, СОУЭ, ВПВ и СППЗ -1 047 400,0 рублей

Монтаж систем СПС, СОУЭ, ВПВ и СППЗ - 2 500 000,0 рублей.

– Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, ул. Стахановцев, д.17, лит. А

Монтаж систем 2 000 000,0 рублей.

Итого 11 285 720,0 руб.

**3.6. Политика в области цифровой трансформации**

Политика в области цифровой трансформации разработана в целях достижения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (далее - РГГМУ) уровня «цифровой зрелости» при реализации полномочий по развитию отрасли науки и образования в рамках выполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 года» и выполнения поручения заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № ДЧ-П10-1369. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из целевых показателей национальной цели «цифровая трансформация» указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы.

Цифровое развитие РГГМУ представляет собой набор принципов, на основании которых формируется план мероприятий по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс и иные сферы деятельности университета. В рамках разработки стратегии рассматриваются следующие ключевые направления цифровой трансформации сферы науки и высшего образования (ВО):

- развитие цифровых сервисов;
- модернизация инфраструктуры;
- управление данными;
- управление кадровым потенциалом.

Основной миссией РГГМУ с учетом процессов цифровой трансформации является обеспечение качественного образовательного процесса с применением цифровых образовательных технологий, улучшение результатов образовательного процесса, мотивации студентов и преподавателей к использованию современных цифровых технологий.

В результате реализации миссии будет обеспечено:

- повышение эффективности работы единой системы управления университетом на основе данных, оперативности принятия управленческих решений за счет применения сквозных цифровых технологий;
- развитие цифровой инфраструктуры в соответствии с вызовами времени и требованиями университета;
- повышение качества подготовки кадров за счет внедрения в образовательный процесс цифровых технологий;
- наличие современных цифровых компетенций у всех сотрудников университета.

По результатам самообследования РГГМУ цифровое развитие образовательной организации в части состояния ИТ-инфраструктуры находится на необходимом уровне для обеспечения реализации образовательных программ. Однако, национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», входящая в перечень приоритетных национальных проектов, которая расширила спектр задач и определила направления развития страны в области цифровизации экономики, вносит новые требования к цифровой трансформации ООВО. На текущий момент количество автоматизированных рабочих мест в РГГМУ на одного работника АУП составляет 0,94 шт, на одного работника ИТП составляет 0,94, сотрудника профессорско-преподавательского состава составляет 0,36 и научного работника составляет 3,44 (с учетом того, что ставки не целые и физически задействовано работников больше, чем ставок). Доля АРМ подключенных к ЛВС составляет 98 % от общего количества, что обусловлено тем, что компьютеры первого отдела по требованиям безопасности отключены от ЛВС,

а в некоторых помещениях еще запланированы работы по подключению АРМ.

Целями цифрового развития РГГМУ являются:

- повышение эффективности работы единой системы управления университетом на основе данных, оперативности принятия управленческих решений за счет применения сквозных цифровых технологий;
- развитие цифровой инфраструктуры в соответствии с вызовами времени и требованиями университета;
- повышение качества подготовки кадров за счет внедрения в образовательный процесс цифровых технологий;
- выработка современных цифровых компетенций у всех сотрудников университета.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

### **1. Совершенствование инфраструктуры:**

- высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- создание/ модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем;
- оснащение/обновление компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- внедрение цифровых сервисов и программных средств в работу служб университета.

### **2. Внедрение цифровых продуктов и услуг:**

разработка онлайн курсов разнообразной направленности, содержания и объёма и внедрение электронных образовательных технологий в учебный процесс образовательной организации;

доступ к цифровым платформам для реализации образовательного процесса в дистанционном и (или) смешанном формате, такие как LMS, ВКС и ЭБС;

использование всеми участниками образовательного процесса цифровых решений, в части учета успеваемости обучающихся, учета движения контингента, формирования и учета учебных планов и образовательных программ, приема документов на поступление в образовательную организацию, формирования расписания;

мероприятия по доработке инфраструктуры и информационной системы ООВО (в том числе унификации данных о контингенте) с целью передачи и синхронизации данных о контингенте с ГИС СЦОС для обеспечения виртуальной академической мобильности студентов;

разработка нормативного обеспечения применяемых в деятельности университета цифровых сервисов.

### **3. Кадровое развитие:**

обучение сотрудников образовательной организации работе в цифровой среде и формирование цифровых компетенций ППС и АУП в образовательной организации высшего образования, необходимых для эффективного использования цифровых образовательных технологий, по следующим сферам компетенций:

для сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава:

цифровая грамотность; цифровые образовательные ресурсы; цифровая дидактика; оценка и учебная аналитика; инклюзивность и индивидуализация; информационная безопасность;

для сотрудников из числа административно-управленческого персонала: универсальные цифровые компетенции: цифровая грамотность, информационная безопасность, операционное и стратегическое управление;

цифровые компетенции руководителя цифровой трансформации (Chief Digital Transformation Officer, далее - CDTO) ООВО: цифровое развитие, управление данными и использование данных, внедрение цифровых технологий и платформенных решений.

По мере реализации стратегии будет выполняться корректировка действующих нормативных документов, регламентирующих реализацию основных образовательных программ, разработка дополнительных регламентов, положений, методических рекомендаций для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работников образовательной организации, типовых шаблонов для документации, приказов и распоряжений.

Функционирование цифровой среды регламентируется локальными нормативными актами, основными из которых должны стать:

- Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС);
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об автоматизированной системе управления учебным процессом;
- Положение об электронном документообороте.

### **Основные направления цифрового развития РГГМУ:**

Оценивая актуальные потребности в модернизации образовательного процесса, университет выделяет основные направления цифрового развития образовательной организации в среднесрочной перспективе:

1. Создание условий для эффективной разработки качественного электронного учебного контента и учебных курсов.

Функционал современных программных инструментов и предоставляемые технические возможности электронного обучения могут эффективно применяться только при проведении сопутствующих организационных мероприятий. При этом основная задача профессорско-преподавательского состава университета – создание уникального контента. Вспомогательные процедуры должны быть выстроены в единой логике и максимально регламентированы.

2. Производство конкурентоспособного контента для размещения на ведущих платформах электронного обучения.

Технологии электронного обучения должны быть ориентированы не только на реализацию внутри университета. Создание массовых образовательных онлайн курсов (МООК) и размещение их на ведущих мировых и федеральных платформах позволит РГГМУ обеспечить продвижение своих научных школ и привлечь внебюджетные средства.



3. Признание экспертности образовательной организации среди участников рынка онлайн обучения.

Должно быть организовано и обеспечено участие РГГМУ в основных мероприятиях в сфере электронного обучения в составе спикеров или в экспертных комиссиях.

4. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и ссузами по предоставлению полноценных электронных учебных курсов.

5. Создание условий по привлечению иностранных студентов к дистанционному обучению.

6. Поддержка инициативных разработок в области электронного обучения.

Учебные подразделения и отдельные преподаватели должны иметь возможность самостоятельно использовать цифровые технологии в учебном процессе. Для поддержки этой деятельности и распространения лучших решений ежегодно проводить конкурс педагогических электронных ресурсов, по результатам которого выигравшие проекты получают дополнительное финансирование.

№	Риски	Меры по их предотвращению
1.	Повышенный средний возраст преподавателей	Разработка стимулирующих мер для увеличения количества молодых преподавателей
2.	Слабая маркетинговая политика	Разработка стратегии маркетинговая политика
3.	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных программ	Модернизация материально-технического обеспечения образовательных программ
4.	Низкий уровень цифровизации процессов	Реализация стратегии цифровизации образовательной организации
5.	Нет электронного документооборота	Реализация электронного документооборота
6.	Не созданы студии записи онлайн курсов и их методическая и технологическая поддержка	Создание подразделения для записи онлайн курсов и их методической и технологической поддержки
7.	Смена вектора социально-экономического развития, экономический кризис	Разработка перспективного плана цифровизации образовательной организации на перспективу с учётом смены вектора социально-экономического развития
8.	Низкий уровень заработной платы специалистов по уникальным для образовательной организации направлениям подготовки	Меры стимулирования заработной платы специалистов по уникальным для образовательной организации направлениям подготовки

№	Риски	Меры по их предотвращению
9.	Угроза появления новых конкурентов	Анализ и мониторинг рынка образовательных услуг
10.	Действия хакеров	Организация отдела информационной безопасности

Политика РГГМУ в области цифровой трансформации также будет состоять в реализации новейших направлений спортивных дисциплин, таких как фиджитал и спортивное программирование.

Планируется реализация образовательного процесса по технологичным видам спорта: открытые лекции, семинары, школы по обмену опытом, интерактивные конференции, фестивали, форумы, круглые столы, выставки, мастер-классы, хакатоны и др., создание в социальных сетях университета Общая информационная площадка для сообщества единомышленников новых спортивных дисциплин.

### **3.7. Система управления университетом**

Реализация Программы требует сбалансированного подхода к совершенствованию системы управления университетом за счет оптимизации функционирования текущих образовательных, научно-исследовательских и административных процессов.

Система управления университетом базируется на принципах открытости и гласности, соучастия представителей органов государственной власти, работодателей, общественности; участия коллектива университета в реализации и актуализации программных мероприятий.

Реализация Программы предполагает использование четырех основных элементов стратегического менеджмента: планирование и управление; текущее руководство направлениями; разработка и внедрение проектов по основным направлениям деятельности; систематический внешний и внутренний контроль

Успешность выполнения поставленных задач в значительной степени зависит от уровня интеграции управления Программой с существующими в университете управленческими структурами, привлечением к работе профессорско-преподавательского состава, партнёров, общественности, независимых экспертов.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне университета и его структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

### **3.8. Социальная миссия университета**

Создание комфортной социальной среды в университете, ориентированной исключительно на сотрудников и обучающихся.

Задачи:

1. Повышение показателей эффективности работы и финансовой устойчивости.

2. Создание социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности обучающихся.

3. Развитие системы стипендиального обеспечения (социальная стипендия).

4. Создание условий активного участия сотрудников и студентов в формировании, сохранении, укреплении и восстановлении резервов своего здоровья для наиболее полного овладения знаниями, профессией, для оптимизации производственной, социальной и личной жизни.

5. Формирование здорового психологического климата в молодежном коллективе, организации культурного досуга, формирование активной гражданской позиции.

Реализация комплекса мероприятий в общежитиях РГГМУ, направленного на выполнение требований, предъявляемых к социально-бытовому и противопожарному обеспечению проживающих в студенческом общежитии, а также создание условий, способствующих повышению активности органов студенческого самоуправления, формированию здорового психологического климата в молодежном коллективе, организации культурного досуга, спортивных и оздоровительных мероприятий – актуальная задача, требующая приложения финансовых и кадровых ресурсов.

Один из элементов формирования комфортной среды – это повышение качества здоровья обучающихся и сотрудников РГГМУ. Создание условий активного участия сотрудников и студентов в формировании, сохранении, укреплении и восстановлении резервов своего здоровья для наиболее полного овладения знаниями, профессией, для оптимизации производственной, социальной и личной жизни является одной из ключевых задач.

Создание комфортной социальной среды в университете должно ориентироваться исключительно на сотрудников и обучающихся. Основная задача состоит в том, чтобы создавать надлежащие условия труда и обучения, добиваться их постоянного улучшения.

Важнейшим элементом комфортной социальной среды университета является социокультурная среда обучающихся и сотрудников, необходимая для всестороннего развития личности обучающихся;

Результатом станет создание комфортных условий труда и обучения и постоянное их улучшение, создание условий для комфортного отдыха, формирования и укрепления здоровья, развитие системы морального и материального поощрения профессионального, научного и творческого роста.

Ожидаемые результаты в сфере социальной миссии университета к 2032 году:

- повышение уровня комфорта условий труда и обучения;
- создание условий для комфортного отдыха, формирования и укрепления здоровья, развитие системы морального и материального поощрения профессионального, научного и творческого роста;

– создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе – эффективный инструмент влияния на развитие университета. От усилий по созданию атмосферы в коллективе во многом зависят показатели эффективности работы и в том числе финансовая устойчивость.

### **3.9. Политика в области развития филиальной сети**

Цель политики:

Формирование в филиале ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе комплексной системы непрерывного образования.

Задачи политики:

1. Оптимизация образовательных программ дополнительного профессионального образования, востребованных крупными региональными предприятиями.

2. Взаимодействие с региональными органами власти и работодателями региона.

Политика в области развития ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе способствует формированию в филиале Университета комплексной системы непрерывного образования, обеспечивающей высокий уровень качества образовательной, а также рентабельность и социально-экономическую эффективность образовательной модели филиала.

Ожидаемые результаты политики в области развития филиальной сети к 2032 году:

– увеличение количества привлекаемых в филиал Университета мотивированных абитуриентов;

– разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования региональной специализации.

Приоритетными направлениями и ориентирами развития филиала ФГБОУ ВО «РГГМУ» в г. Туапсе являются:

– Развитие филиала как учебного заведения исследовательского инновационного типа, предполагающее опережающее развитие научных исследований и их определяющее влияние на содержание учебного процесса и инновационный подход ко всем сферам деятельности филиала, обеспечивающий устойчивое его развитие.

– Интеграция научной и образовательной деятельности по перспективным научно-образовательным направлениям на основе углубления знаний и сохранения научных традиций филиала.

– Приоритетность фундаментального образования, сочетающегося с гибкой адаптацией к динамично меняющимся потребностям государства, общества и личности.

– Высокое качество образовательного и научного процессов.

– Развитие непрерывного и открытого образования с широким использованием дистанционных форм обучения.

– Активная деятельность филиала на российском и международном рынках образовательных услуг, в особенности, в регионе присутствия.

- Создание для обучающихся и работников филиала современной технологической среды, соответствующей требованиям информационного общества.
- Укрепление межнациональных связей студентов, воспитание качеств дружбы и толерантности к другим культурам и традициям.
- Формирование социально востребованных высоких личностных качеств, ценностей, мотивации и поведения молодежи, воспитание духа корпоративности.
- Дальнейшая информатизация филиала в части обеспечения устойчивого функционирования и развития информационной инфраструктуры филиала, а также решения проблем информатизации учебного процесса, научных исследований, административного управления в филиале, формирования и развития единого информационного пространства университета и интеграции его с региональным и национальным информационным сообществом.
- Координация усилий администрации, НПР, руководителей научных и творческих студенческих коллективов по формированию многомерной творческой личности, в которой гармонично сочетаются профессиональные знания, умения и высокий уровень социальных потребностей и жизненных ценностей, присущих российской культуре и российскому социуму.
- Формирование модели будущего специалиста по принципу триединой парадигмы обучения и воспитания: Личность – Профессионал – Гражданин.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, улучшение спортивно-оздоровительной работы.
- Проведение постоянно действующих мониторингов потребностей бизнес-сообщества по организации программ дополнительного образования.

## **4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Управление реализацией программы развития.**

Управление реализацией программы развития РГГМУ осуществляется проректором по развитию и научной работе РГГМУ по поручению ректора РГГМУ. Проводится ежегодное самообследование по достижению целевых показателей программы развития по направлениям деятельности университета, анализ текущего положения дел, рисков и возможностей для улучшения показателей на следующий год.

### **4.2. Финансово-экономическая модель**

Отчет по реализации мероприятий программы развития представляется проректором по развитию и научной работе, а также утверждается ежегодно на Ученом совете университета.

Финансово-экономическая модель реализации программы развития представляет собой поступления за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных работ (выполнения услуг), средств субсидии из федерального бюджета на иные цели, а также доходов от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Полная информация о годовом объеме доходов и расходов,

источниках поступлений средств и направлениях выплат содержится в Плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД).

Распределение финансовых ресурсов в Университете осуществляется, прежде всего, исходя из приоритетности направлений развития. Стратегические задачи и особенности финансовой политики РГГМУ: создание эффективного механизма управления Университетом, в том числе управление финансами и управление качеством; создание финансовой базы для обеспечения высокого качества образования; обеспечение финансовой устойчивости образовательной организации высшего образования в рыночных условиях; активное использование рыночных механизмов привлечения финансовых средств; прозрачность финансового состояния; финансовое стимулирование сотрудников, способствующих повышению качества, максимизации доходов и экономии расходной части бюджета и др.

В Университете создана система управления деятельностью по центрам финансовой ответственности (ЦФО), что повышает качество финансового менеджмента на всех уровнях. Центры финансовой ответственности - подразделения, обладающие полномочиями по получению, распределению и использованию финансовых ресурсов (структурные подразделения, отвечающие за обеспечение деятельности по направлениям - развитие учебного процесса, внеучебная и воспитательная работа со студентами, административно-хозяйственная служба и т.д.), что предполагает управление бюджетом как на верхнем уровне - администрация Университета, так и на местах - центры финансовой ответственности. Руководители ЦФО имеют полномочия принятия решений и управления ресурсами в рамках выделенных бюджетов для достижения целей Университета путем наиболее эффективного использования его ресурсов. Внедренные основные принципы бюджетирования призваны положительно влиять на мотивацию персонала, также они повышают ответственность руководства и увеличивают долю самостоятельности руководителей структурных подразделений в принятии решений.

Прозрачность финансово-экономической и хозяйственной деятельности РГГМУ обеспечивается системой бюджетирования, организацией процедур закупок и их планирования в соответствии с федеральным законодательством с выходом на электронные торговые площадки, а также ежегодной отчетностью перед Ученым советом об исполнении бюджета. Установленные приоритеты расходования средств позволяют оперативно управлять бюджетом, своевременно принимая решения о перераспределении финансов, определении возможных сроков оплаты по договорам при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для нужд РГГМУ.

Основные направления, на обеспечение и реализацию которых направляются денежные средства в соответствии с мероприятиями программы развития:

**1. Образовательная политика.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 38 186,47 тыс. руб., из них 32 935,31 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0706) и 5 251,16 тыс. руб. за счет средств от иной приносящей

доход деятельности (код бюджетной классификации 075 0706).

**2. Политика в области научно-исследовательской деятельности.**

На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 1 114 770 тыс. руб., из них 688 930,0 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0110) и 424 540 тыс. руб. (код бюджетной классификации 075 0708) за счет средств от иной приносящей доход деятельности, а также 1300,0 тыс. руб. (код бюджетной классификации 075 0708) за счет бюджета Санкт-Петербурга.

**3. Молодежная политика.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 19 524,72 тыс. руб., из них 14 983,41 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0706) и 4541,31 тыс. руб. (код бюджетной классификации 075 0706) за счет средств от иной приносящей доход деятельности.

**4. Политика по развитию человеческого капитала.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 1 641 779,58 тыс. руб., из них 1 449 589,67 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0706) и 192 189,91 тыс. руб. за счет средств от иной приносящей доход деятельности (код бюджетной классификации 075 0706).

**5. Политика по развитию инфраструктуры.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 101 017,0 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0706).

**6. Политика в области цифровой трансформации процессов.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 38 374,19 тыс. руб., из них 29 912,92 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0706) и 8 461,27 тыс. руб. за счет средств от иной приносящей доход деятельности (код бюджетной классификации 075 0706).

**7. Система управления образовательной организацией.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 1 444 834,95 тыс. руб., из них 1 172 488,09 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0706) и 272 346,86 тыс. руб. за счет средств от иной приносящей доход деятельности (код бюджетной классификации 075 0706).

**8. Социальная миссия образовательной организации.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 9 813,12 тыс. руб., из них 4 618,74 тыс. руб. из федерального бюджета (код бюджетной классификации 075 0706) и 5 194,38 тыс. руб. за счет средств от иной приносящей доход деятельности (код бюджетной классификации 075 0706).

**9. Политика в области развития филиальной сети.** На мероприятия этого раздела будет направлено за весь период реализации программы развития до 2032 года - 314 926,81 тыс. руб., из них 90 670,81 тыс. руб. из федерального

бюджета (код бюджетной классификации 075 0706) и 224 256 тыс. руб. за счет средств от иной приносящей доход деятельности (код бюджетной классификации 075 0706).

**Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на период с 2023 года по 2032 год составляет 4 723 млн рублей. Из них:**

за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания 3 585 млн рублей;

за счет средств гранта в форме субсидии 1,3 млн рублей;

за счет средств от приносящей доход деятельности – 1 137 млн рублей;

за счет субсидии на иные цели – 0 млн рублей, поскольку по данному источнику финансирование не запланировано; в случае утверждения финансирования по этому источнику в последующие годы, данные Программы развития будут скорректированы.

**Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на 2023 год составляет 390,7 млн рублей (что составляет 39,18 % от общего объема доходов Университета), в том числе за счет средств:**

- субсидии на финансовое обеспечение государственного задания – 295 млн рублей;

- средств от приносящей доход деятельности – 95 млн рублей;

- за счет субсидии на иные цели – 0 млн рублей;

На 2024 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 441,4 млн рублей, из них 342,4 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 98,9 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2025 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 423,6 млн рублей, из них 320,6 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 102,9 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2026 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 476,7 млн рублей, из них 369,7 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 107 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2027 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 463,7 млн рублей, из них 352,4 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 111,3 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2028 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 470,5 млн рублей, из них 354,7 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 115,8 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2029 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 489,3 млн рублей, из них 368,9 млн рублей - субсидии на финансовое



обеспечение государственного задания, 120,4 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2030 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 508,9 млн рублей, из них 383,7 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 125,2 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2031 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 529,2 млн рублей, из них 399 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 130,2 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

На 2032 год планируемые расходы на реализацию программы развития составят 529,2 млн рублей, из них 399 млн рублей - субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, 130,2 млн рублей - средства от иной приносящей доход деятельности.

Подробные объемы затрат по годам на реализацию мероприятий по направлениям политик Программы развития до 2032 года указаны в **Приложении 3**. При реализации мероприятий Программы развития не потребуется выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета.

#### **4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития.**

Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации состоит в разработке комплексов мероприятий по рассмотрению текущих показателей по каждому направлению развития университета – от инфраструктуры до политики в области человеческого капитала. Анализ динамики целевых показателей позволит сделать прогноз с учетом рисков и позволяет достичь следующих целей:

- мобилизация ресурсов образовательной организации высшего образования на достижение показателей стратегического планирования;
- повышение качества принятия управленческих решений;
- обеспечение эффективности использования средств.
- достижения стратегических и тактических целей образовательной организации в виде целевых показателей реализации программы развития.

Оценка эффективности программы развития образовательной организации проводится раз в год на основании ежегодного отчета. Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании «Дорожной карты», разрабатываемой проректором по развитию и научной работе РГГМУ и предусматривающей детализацию Плана мероприятий по реализации программы развития в соответствии с мероприятиями приложения №2 к программе развития. Дорожная карта разрабатывается раз в 3 года и утверждается на Ученом совете РГГМУ.

Оценка эффективности реализации программы развития включает:

1. Анализ выполнения мероприятий в плане мероприятий по реализации

задач программы развития по направлениям политик РГГМУ, в том числе в части вклада РГГМУ в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

2. Анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития РГГМУ в соответствии с Приложением 1 и их соответствие плановым значениям, включая анализа отклонений с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);

3. Анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации задач программы развития РГГМУ (в соответствии с Приложением 3).

4. Предложения по включению в программу развития РГГМУ новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;

5. Предложения по корректировке мероприятий программы развития РГГМУ, показавших неактуальность для реализации с течением времени;

Оценка эффективности программы развития РГГМУ осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности  $I$ , который включает 3 элемента:

а) оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития РГГМУ;

б) оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития РГГМУ;

в) оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития РГГМУ;

Оценка эффективности реализации программы осуществляется ежегодно на основании отчета о реализации программы в соответствии с интегральным показателем эффективности ( $I$ ), рассчитываемым по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} \times 100\%$$

где:

$M$  – оценка эффективности выполнения плана;

$P$  – оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) программы;

$R$  – оценка эффективности использования ресурсов, предусмотренных в целях реализации программы.

Значение интегрального показателя эффективности ( $I$ ):

– более 75 процентов — соответствует критерию высокой оценки эффективности реализации программы;

– от 50 процентов до 75 процентов — соответствует критерию оценки эффективной реализации программы;

– менее 50 процентов — программа нуждается в корректировке.

Оценка эффективности выполнения плана ( $M$ ) рассчитывается на основании выполнения плана по формуле:

$$M = \sum_i m_i / 8$$

где  $m_i$  — оценка эффективности выполнения мероприятий  $i$ -го раздела плана.

Оценка эффективности выполнения мероприятий  $i$ -го раздела плана ( $m_i$ ) рассчитывается по формуле:

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max_j$$

где:

$i$  — номер раздела плана;

$j$  — номер мероприятия  $i$ -го раздела плана;

$k_j^i$  — значение показателя, равное:

1, если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5, если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25, если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0, если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Оценка эффективности достижения целевых показателей программы ( $P$ ) рассчитывается на основании достижения предусмотренных приложением № 3 к программе плановых значений целевых показателей (индикаторов) программы по формуле:

$$P = \sum_i p_i / 7$$

где  $p_i$  — оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов), предусмотренных  $i$ -м разделом приложения № 3 к программе.

Оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов), предусмотренных  $i$ -м разделом приложением № 3 к программе ( $p_i$ ), рассчитывается по формуле:

$$p_i = \sum_j n_j^i / \max_j$$

где:

$i$  — номер раздела плана;

$j$  — номер мероприятия  $i$ -го раздела плана;

$n_j^i$  — значение показателя, равное:

1, если  $j$ -й показатель  $i$ -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к программе, достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75, если  $j$ -й показатель  $i$ -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к программе, отклонился от планового значения не более чем на 10 процентов;

0,5, если  $j$ -й показатель  $i$ -го раздела, предусмотренного приложением № 3 к программе, отклонился от планового значения не более чем на 25 процентов;

0,25, если j-й показатель i-го раздела, предусмотренного приложением № 3 к программе, отклонился от планового значения не более чем на 50 процентов;

0, если j-й показатель i-го раздела, предусмотренного приложением № 3 к программе, отклонился от планового значения более чем на 50 процентов.

Оценка эффективности использования ресурсов, направленных на реализацию программы (R), рассчитывается по формуле:

$$R = (r_1 + r_2) / 2$$

где:

r1 – оценка эффективности выполнения показателя "доля внебюджетных доходов в совокупных доходах университета";

r2 – оценка эффективности выполнения показателя "доля совокупных доходов университета (без учета целевых субсидий), направленных на реализацию проектной части программы" в соответствии с разделом VI программы;

r1, r2 – значения показателей, каждый из которых равен:

1, если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75, если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 процентов;

0,5, если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 процентов;

0,25, если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 процентов;

0, если показатель отклонился от планового значения более чем на 50 процентов.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа подготовлена исходя из базового сценария социально-экономического развития Российской Федерации, разработанного Министерством экономического развития Российской Федерации в рамках прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года. Ключевыми рисками в этом случае являются существенное снижение платежеспособного спроса и низкая динамика доходов населения.

Полноценная реализация мероприятий и достижение результатов программы зависят от участия Университета в программах поддержки российских университетов, а также от получения им целевых ресурсов в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и национального проекта «Наука и университеты». Достигнутые позиции и динамика развития Университета позволяют рассчитывать на успешное участие в соответствующих конкурсах.

Обеспечение конкурентоспособности Университета на мировом уровне также существенным образом обусловлено наличием соответствующей инфраструктуры, что предполагает решение задач по сокращению дефицита учебно-лабораторных площадей и их современному оснащению. Университет

планирует использовать возможности внутренней оптимизации помещений учебно-лабораторных комплексов, для чего уже сейчас создается система учета и аудита эффективности использования помещений учебных корпусов.

Необходимым условием реализации программы является достаточное ресурсное обеспечение мероприятий по цифровизации деятельности Университета и по развитию цифровой инфраструктуры. Предложенные мероприятия в сфере цифровизации деятельности и инфраструктуры являются основой успешной реализации большинства мероприятий в других сферах программы.

### **5.1. Ожидаемые эффекты от реализации образовательной политики:**

– Университет сформирует единое открытое образовательное пространство, доступное для всех потенциальных целевых аудиторий, внедрит инструменты, гарантирующие качество открытого образования.

– К 2032 году сетевые проекты Университета совместно с университетами, расположенными на территории различных субъектов Российской Федерации, распространят передовой опыт в области Наук о Земле Университета на 50 тысяч российских студентов за счет обучения в онлайн- и смешанном форматах.

– К 2032 году планируется создать онлайн-курсы по всем реализуемым дисциплинам.

– К 2032 году количество слушателей онлайн-курсов Университета планируется до 20 тысяч человек в год, а количество слушателей, получивших сертификаты по итогам обучения, – до 30 тысяч человек в год.

– К 2032 году возрастет не менее чем до 20 процентов доля дохода от реализации дополнительных образовательных программ во внебюджетных доходах университета, в том числе за счет переориентации на корпоративные программы.

Ожидаемые эффекты от реализации политики по развитию человеческого капитала:

– Обеспечение каждому работнику Университета возможности для ежегодного прохождения повышения квалификации с использованием гибких модульных систем, онлайн-программ и программ в формате смешанного обучения.

– «Омолождение» кадров к 2032 году до 40 процентов от общей численности НПП.

– Обеспечение стабилизации контрактных условий для ведущих специалистов – базовый срок трудового контракта увеличится с 1 – 3 лет до 3 – 5 лет к 2026 году и до 5 лет к 2032 году.

– Повышение эффективности административных и вспомогательных процессов прежде всего за счет их цифровизации, что позволит избежать роста доли работников административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала в общей численности штатного персонала Университета при сохранении их абсолютной численности. При этом средний уровень зарплаты административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала к 2032 году превысит медиану рынка по сопоставимым позициям.

## Приложение 1.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

№ п/п	Целевой показатель	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
1	Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НИР	тыс. руб.	Образовательная политика	210,0	215,0	220,0	230,0	240,0	250,0	260,0	270,0	280,0	290,0
2	Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	проценты	Образовательная политика	12,3	12,5	12,7	12,9	13	13,2	13,4	13,6	13,8	14
3	Доля ППС в возрасте до 39 лет	проценты	Образовательная политика	18,9%	20%	20%	21%	22%	23%	24%	25%	26%	27%
4	Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НИР	тыс. руб.	Образовательная политика	1230,0	1240,0	1250,0	1260,0	1270,0	1280,0	1290,0	1300,0	1310,0	1320,0
5	Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НИР	тыс. руб.	Образовательная политика	1680	1700	1730	1740	1780	1820	1860	1900	1940	1980
6	Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета»		Образовательная политика	Сохранить позиции	Сохранить позиции	Сохранить позиции	Улучшить позиции	Улучшить позиции	Улучшить позиции	Улучшить позиции	Улучшить позиции	Улучшить позиции	Войти в топ-100
7	Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	Балл	Цифровая трансформация	42,78	54,14	64,33	67,92	71,92	77,27	83,75	89,72	95,07	100,00
8	Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/ практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления	единицы	Молодежная политика	30	30	30	33	33	36	36	38	38	40

№ п/п	Целевой показатель	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
9	Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	единицы	Молодежная политика	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
10	Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	проценты	Молодежная политика	20	20	20	20	20	25	25	25	25	25
11	Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году;	единицы	Молодежная политика	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
12	Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	проценты	Молодежная политика	0	0	10	14	15	16	17	18	18	20

Таблица 2. Интегральный показатель «Цифровая зрелость университета»

№ п/п	Целевой показатель	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Ц1	Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	проценты	Цифровая трансформация	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90
Ц2	Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	проценты	Цифровая трансформация	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60
Ц3	Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере	проценты	Научно-	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30







## Приложение 2.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный гидрометеорологический университет»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Образовательная политика			
1	Переход к принципиально новой образовательной модели, опирающейся на возможности цифровых технологий, с предоставлением студентам (внутренним и внешним) широкого круга автоматизированных инструментов и сервисов.	Использование дистанционных технологий в синхронном и асинхронном режимах. Разработана технология построения индивидуальной адаптивной образовательной траектории студента, учитывающая динамику образовательных результатов, итоги прохождения им самопроверки знаний (в том числе с использованием генератора заданий на базе искусственного интеллекта), которая на разных этапах обучения: апробирована и внедрена в Университете; Два диплома (ВО + ДПО). Доля стартап-проектов в общем числе ВКР – 25%.	2023-2028
2	Развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов, реализацию профориентационной деятельности	Олимпиада «Земля – наш дом!» – олимпиада всероссийского уровня с международным участием. 30% первокурсников – выпускники школы Гидромета.	2023-2030
3	Формирование научно-образовательного кластера в области Наук о Земле, чья деятельность должна находиться в тесном сопряжении с ходом реализации программ стратегического развития страны	Единое открытое образовательное пространство, доступное для всех потенциальных целевых аудиторий.	2023-2032
4	Кадровый резерв	До 30 процентов от общей численности НПП работники до 39 лет.	2023-2030
5	Аспирантура–университету	100% оспененность НПП	2023-2030
6	Наставничество	До 40 процентов от общей численности НПП работники до 45 лет.	2023-2030
7	Целевая аспирантура	100% оспененность НПП	2023-2030
8	Участие РГГМУ в международных	Проект ЭКОИМПАКТ “Адаптивная учебная среда для развития компетенций в отношении влияния местной погоды, качества воздуха и климата на экономику и социальную жизнь”, проект SUNRAISE “Устойчивое природопользование в	2023-2032

	образовательных проектах	горных и полярных областях”) и научно-исследовательских проектах (проект С009 Capacity4MSP “Укрепление потенциала в области Морского пространственного планирования”; Платформа “Стартап Баренц” в контексте прогнозирования кадровых потребностей для Арктики)	
Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций			
9	Разработка научными коллективами РГМУ инновационных технологий мониторинга окружающей природной среды	<p>В том числе в кооперации с ведущими образовательными и научными организациями, а также создание таких технологий в интересах компаний реального сектора экономики. Приоритетными направлениями исследований в области Наук о Земле являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охрана окружающей среды, мониторинг, моделирование возникновения и развития природных и техногенных процессов на водных объектах и в атмосфере</li> <li>2) Теоретические и экспериментальные исследования гидрофизических, гидрохимических и гидробиологических процессов в морях и прибрежных зонах.</li> <li>3) Изучение динамики водных ресурсов и качества вод в условиях естественного развития гидрометеорологических процессов с целью создания системы наиболее рационального использования и охраны поверхностных вод суши.</li> <li>4) Исследования атмосферных процессов и явлений, оценка изменений климата под влиянием естественных и антропогенных факторов в интересах обеспечения народного хозяйства и охраны окружающей среды.</li> <li>5) Создание диагностических и прогностических моделей развития природных и техногенных катастрофических ситуаций на водных объектах и в приземном слое атмосферы.</li> <li>6) Многосенсорные геоинформационные системы дистанционного мониторинга окружающей среды. Технологии сбора, обработки, преобразования и моделирования геоинформации, информационная безопасность в геоинформационных системах.</li> <li>7) Экономика и управление народным хозяйством, управление инновациями с учетом природных факторов, экономика природопользования.</li> <li>8) Исследования пластикового загрязнения природной среды</li> <li>9) Проблемы рационального использования водных биоресурсов и аквакультуры</li> <li>10) Изучение системы комплексного управления прибрежными зонами морей России, устойчивого социально-экономического развития прибрежных территорий, рационального использования природных ресурсов</li> </ol> <p>Приоритетными направлениями в области гуманитарных наук являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение культурного наследия Арктики в рамках деятельности Консорциума «Мировое историко-культурное наследие Арктики»</li> <li>2) Социально-экономические и геополитические проблемы развития Арктической зоны Российской Федерации и защита национальных интересов в Арктике</li> <li>3) Проблемы сохранения и развития культурного наследия коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, особенности межкультурных и межъязыковых контактов и связей.</li> <li>4) Основы формирования межкультурной компетенции в условиях преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования и школах</li> <li>5) Изучение текстовых лексико-грамматических и семантико-синтаксических особенностей подязыка гидрометеорологии. Исследование научной, информационной и официально-деловой речи.</li> </ol>	2023-2032
10	Развитие международного образовательного и научно-технического сотрудничества с дружественными странами	<p>Подача заявок на совместные проекты с организациями-грантодателями дружественных стран на конкурсы Минобрнауки, Правительства Российской Федерации, фондов поддержки научно-технической и инновационной деятельности. Организация дружественных визитов, заключения соглашений о сотрудничестве с образовательными и научными организациями дружественных стран, в части, касающейся обмена опытом, организации академических</p>	2023-2032

		обменов, образовательных и научных стажировок.	
11	Создание и успешное развитие деятельности диссертационного совета на базе университета по специальности «Океанология»	Создание диссовета по специальности «Океанология» закрепит позиции университета как организации, обеспечивающей подготовку кадров высшей научной квалификации по стратегически важным для устойчивого развития Российской Федерации отраслям. Создание третьего диссовета будет способствовать увеличению количества подготовленных университетом докторов и кандидатов наук, в том числе аспирантов, докторантов, штатных работников и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, облегчит возможность для выпускников образовательной организации защиты диссертации.	2023-2024
12	Активное вовлечение членов Студенческого научного общества РГГМУ в науку	Активная работа СНО обеспечивает: создание условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций обучающихся; вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и научно-просветительскую деятельность; содействие организации процесса научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности обучающихся; реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и иных мер, направленных на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность РГГМУ; координация работы иных объединений обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и научно-просветительской деятельностью;	2023-2032
13	Обеспечение функционирования Арктика-центра	Университетский студенческий центр арктических инициатив «Арктика-центр» создан с целью содействия развитию и популяризации Национальной технологической инициативы развитию профессиональных сообществ, эффективности взаимодействия научно-образовательных организаций, государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций, граждан, профессиональных сообществ, рабочих групп в области устойчивого развития Арктической зоны Российской Федерации. Мероприятия в рамках деятельности центра: лекции ведущих ученых, школы молодых ученых, мастер-классы, практики и выезды, вебинары, деловые игры, викторины (Что? Где? Когда?), дискуссионные клубы по тематике развития и популяризации деятельности в арктической зоне.	2023-2026
14	Обеспечение и развитие редакционно-издательской деятельности (на основе деятельности журнала РГГМУ) «Гидрометеорология и экология»	Журнал «Гидрометеорология и экология» индексируется в системах CrossRef, РИНЦ, включен в Перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. В дальнейшем планируется помимо ежеквартального выпуска готовить специальные выпуски журнала, приуроченные к памятным датам в истории России и РГГМУ, а также специализированных выпусков материалов по итогам прошедших в РГГМУ научных мероприятий	2023-2032
15	Сотрудничество с ключевыми стратегическими партнерами РГГМУ	Важнейшим стратегическим партнером Университета в России являются Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Российской Федерации (Росгидромет), Министерство чрезвычайных ситуаций, Министерство природных ресурсов, Министерство обороны Российской Федерации. Среди основных партнеров Университета в научных разработках можно назвать Государственный гидрологический институт, Главную геофизическую обсерваторию им. А.И. Воейкова, Государственный океанографический институт, ФГБУ «Арктический и антарктический научно-исследовательский институт», территориальные управления Росгидромета, включая Северо-Западное, Институт озераведения РАН, Морской гидрофизический институт РАН.	2023-2032
Молодежная политика			
16	Реструктуризация управления по внеучебной и воспитательной работе в	Совершенствование системы управления инициативами: развития инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, организация системы информирования студентов о потенциальных возможностях саморазвития и профессиональной карьеры;	2023-2024

	департамент молодежной политики и воспитательной деятельности.	формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками; гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию правовых, традиционных культурных и нравственных ценностей; развития добровольческой деятельности студентов, улучшение условий для деятельности молодежных объединений; обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика проявлений идеологии экстремизма. совершенствования системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, создание условий, формирующих у студентов потребность и ориентацию на здоровый образ жизни; совершенствования института кураторства; совершенствования системы студенческого самоуправления.	
17	Создание в РГГМУ общественного молодежного пространства	Пространство возможностей, территория формирования среды технологических и социальных предпринимателей	2023-2026
18	Развитие Единого молодежного центра РГГМУ	Проведение регулярных мероприятий по популяризации добровольческого движения в образовательной организации высшего образования, создание механизмов по системному развитию и поддержка добровольческих инициатив и проектов, вовлечение студентов, сотрудников и преподавателей в добровольческую деятельность. Поддержка студенческих инициатив по реализации проектов социального, событийного, экологического, культурного, международного, просветительского волонтерства	2023 - 2025
19	Развитие клуба интернациональной дружбы	Результатом является создание системы эффективной адаптации и ассимиляции иностранных обучающихся и вовлечения их в жизнь университета	2024-2027
20	Модернизация воспитательной работы, направленной на профилактику экстремизма, терроризма и социальных конфликтов	Разработка и реализация концепции профилактики социальных конфликтов и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Организация работы студенческих объединений по предупреждению кибер-нарушений в молодежной среде. Развитие психологической поддержки обучающихся.	2023-2025
21	Совершенствование системы культурно-досуговой работы с молодежью	Способствование развитию социально-культурных условий формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе, установления межнационального и межконфессионального диалога. Проведение мероприятий, развитие системы студенческих клубов.	2023-2029
22	Развитие студенческого спорта и оздоровления	Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, культивирование моды на спорт. Организация активного отдыха, участие в международных молодежных туристических программах; вовлечение студентов в международные, российские, городские, межуниверситетские и университетские мероприятия, популяризирующие здоровый образ жизни; поддержка лучших студенческих проектов, направленных на популяризацию ЗОЖ в молодежной среде, поддержка студенческих спортивных команд. Возобновление летних оздоровительных выездов на побережье Черного моря.	2023-2030
23	Создание условий для развития молодежного предпринимательства в образовательной организации высшего образования	– реализация образовательных траекторий, направленных на разработку и сопровождение студенческих проектов; – развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»; – создание условий для развития студенческого предпринимательства.	2023-2025

24	Создание условий для взаимодействия с выпускниками образовательной организации высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого (например, через наставничество или посредством проведения мастер-классов и пр.);</li> <li>– организация участия выпускников в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций (участие в работе совещательных и консультативных органов и пр.);</li> <li>– формирование условия с целью возможности оказания выпускниками финансовой поддержки проектов университета, в том числе через механизм эндаумента;</li> <li>– реализация иных механизмов, позволяющих выпускникам проявлять инициативы по отношению к «alma mater» и способствовать развитию образовательной организации высшего образования.</li> </ul>	2023-2027
25	Цифровая трансформация процесса привлечения абитуриентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение методик сбора цифрового следа абитуриентов и анализа профилей в социальных сетях;</li> <li>– выявление на основе данных информационного потребления и гипотез о предпочтениях наиболее мотивированных абитуриентов, соответствующих целевому профилю в модели научно-инновационного предпринимательского университета;</li> <li>– внедрение системы таргетной профориентационной и консультационной работы на основе диагностики психологических профилей и предпочтений в социальных сетях с применением чат-ботов;</li> <li>– развитие цифровой экосистемы для абитуриентов, в том числе интеграция личного кабинета абитуриента с CRM-системой, авторизация через соцсети, размещение видео- и виртуальных экскурсий по университету, проведение онлайн-олимпиад, конкурсов, подготовительных курсов.</li> </ul>	2023-2027
26	Развитие системы трудоустройства обучающихся и выпускников	<p>Развитие модели целевого обучения и разработка цифровых сервисов для работодателей, студентов и B2G-интеграции, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание доступного работодателям цифрового сервиса формирования и верификации электронного портфолио студента, интегрированного со всеми видами деятельности обучающихся в университете, а также с ведущими рекрутинговыми платформами; портфолио будет формироваться в личном кабинете учащегося, включать в себя рекомендации преподавателей и наставников в разных проектах, поощрения за занятия научной и волонтерской деятельностью, сведения о публикациях и участии в конференциях различного уровня, а также дипломы, грамоты и сертификаты;</li> <li>– использование возможностей федеральных проектов, в том числе платформы «Профстажировки 2.0», олимпиады «Я – профессионал», с автоматическим размещением результатов в портфолио, предоставление потенциальным работодателям рекомендаций по победителям и участникам; – интеграция с системами анализа и мониторинга востребованности кадров, данных о кадрах и их компетенциях, реализуемых на профильных платформах, в том числе разрабатываемых в рамках мероприятий федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».</li> </ul>	2023-2027
27	Обеспечение подготовки выпускников РГГМУ к внешней профессиональной сертификации, в том числе за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гармонизация программ высшего образования РГГМУ с международными профессиональными стандартами;</li> <li>– увеличение количества образовательных программ ТГУ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию в признанных национальных и международных аккредитационных агентствах, дающих право выпускникам на международную профессиональную сертификацию;</li> <li>– языковая подготовки выпускников на уровне профессиональных коммуникаций;</li> <li>– создание регионального центра сертификации профессиональных инженеров на основе Передовой инженерной школы ПИШ Гидромет.</li> </ul>	2024-2028
Политика по развитию человеческого капитала			

28	Достижение постоянного устойчивого роста средней заработной платы	Увеличение фонда оплаты труда за счет направления доходов, полученных Университетом от платной образовательной деятельности, научных и хоздоговорных проектов; поддержание штатного коэффициента (соотношения численности студентов и преподавателей) за счет эффективных решений в организации учебного процесса.	2023-2030
29	Внедрение дифференцированного подхода к формированию численности и состава учебно-вспомогательного персонала структурных подразделений Университета.	Сохранение персонала, отвечающего за функционирование учебного и научного оборудования лабораторий, методическое и техническое сопровождение учебного процесса, возможность поддержки персонала научных подразделений, не имеющего в данный момент реализующихся НИОКТР.	2023-2026
30	Формирование кадрового резерва	Создание такого резерва, который обладает достаточным уровнем мобильности, интеллектуальной активности, физического и психического здоровья и способен наиболее быстро приспосабливаться к новым условиям труда и современным формам управления	2023-2025
31	Совершенствование системы «эффективного контракта»	Улучшение условий труда, повышение объективности оценки результативности деятельности работников стимулирования с целью ориентации по критериям и показателям молодых специалистов на максимально эффективное решение задач в области образования и науки	2023-2030
32	Постоянная реализация курсов по освоению цифровых компетенций для работников университета	Доля работников, прошедших обучение по освоению цифровых компетенций за последние 3 года – 90%.	2023-2025
<b>Политика по развитию инфраструктуры</b>			
33	Комплекс мероприятий по узакониванию произведенных перепланировок, переустройств и реконструкций объектов Университета	Комплект проектной документации по всему недвижимому имуществу университета с согласованной в установленном порядке и последующим внесением изменений о них в ЕГРН	2023-2025
34	Закупка мультимедийного оборудования для обновления аудиторного фонда	Доля учебных аудиторий, оснащённых мультимедийным презентационным оборудованием с возможностью гибридного (онлайн/офлайн) проведения занятий 70%	2023-2030
35	Закупка компьютерного и телекоммуникационного оборудования	Увеличение показателя «Доля стоимости информационного, компьютерного и телекоммуникационного оборудования не старше 5 лет в общей стоимости ИКТ оборудования» и сохранение его на уровне 60%	2023-2030
36	Проектирование систем СОУЭ, АСПТ и СППЗ	Учебный корпус Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д. 98, лит. А, Б, В., Учебный корпус Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д. 3, лит. А, Проектирование Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), автоматической системы пожаротушения и системы противопожарной защиты.	2023-2024
37	Проектирование систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ	Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, Бульвар Красных Зорь, д.4, лит. А	2023-2024
38	Проектирование систем СПС,	Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, ул. Воронежская, д. 116, лит. А	2025-2026

	СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ	Здание студенческого общежития Санкт- Петербург, ул. Софийская, д. 21, корп.2, лит. А Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.13, лит. А	
39	Проектирование систем СПС, СОУЭ, СДУ, ВПВ и СППЗ	Учебный корпус Санкт-Петербург, Рижский пр., д. 11, лит. А Учебный корпус Санкт-Петербург, ул. Воронежская, д. 79, лит. А Здание студенческого общежития Санкт-Петербург, ул. Стахановцев, д.17, лит. А	2027
Политика в области цифровой трансформации процессов			
40	Создание и внедрение системы Цифровая библиотека	Единое библиотечное пространство с предоставлением доступа ко всем необходимым библиотечным ресурсам для всех студентов и преподавателей, с любого мобильного устройства или персонального компьютера. Концепция создания цифрового библиотечного пространства, помимо предоставления доступа к электронно-библиотечным системам подразумевает разработку и внедрения следующих решений: интеграция с электронными библиотеками других образовательных организаций высшего образования России, что в перспективе должно лечь в основу создания единой федеральной университетской цифровой библиотеки; оцифровка библиотечного фонда и возможность предоставления необходимой литературы студентам в автоматическом режиме в личном кабинете обучающегося в соответствии с дисциплинами, изучаемыми в каждом конкретном семестре	2023-2026
41	Создание и внедрение системы Цифровой кампус	Информационная среда в виде порталного решения для студентов и сотрудников университета, представляющая собой синтез социальной сети и образовательной системы. Портал включает подсистемы: расписание занятий; успеваемость студентов; контингент сотрудников; контингент студентов; учебные планы; научно-исследовательская деятельность; аналитика	2023-2027
42	Создание и внедрение системы Электронный студенческий билет	Карта, представляющая собой синтез студенческого билета, карты доступа на территорию университета и в общежитие, внутренняя платежная карта для оплаты (питания, копировально-множительных услуг и т.п.), электронная зачетная книжка, электронный читательский билет для доступа к цифровой библиотеке. Предлагаемое решение может быть в последствии служить источником данных для цифрового диплома, а после внедрения в Российской Федерации «Цифрового паспорта» может стать источником для подтверждения сведений о приобретенных компетенциях.	2023-2024
43	Создание и внедрение системы Электронная ведомость	Цифровое решение, представляющее собой синтез классической ведомости, хранящейся в виде базы данных и доступной как администрации образовательной организации, так и обучающемуся, и дополнительного набора данных, представляющих собой сведения о необязательных курсах, которые прослушал обучающийся, об участии в научно-технических мероприятиях, о победах в различных конкурсах и т.п. Предлагаемое решение должно быть интегрировано с электронным студенческим билетом. Кроме того, электронная ведомость должна стать частью «цифрового следа» обучающегося, который также является одним из элементов предлагаемой концепции модели «Цифрового университета».	2023-2025
44	Создание и внедрение системы Электронный деканат	Решение, в рамках которого объединяются функции деканата университета и функции «единого окна» для студентов. В рамках предлагаемой концепции электронный деканат представляет собой информационную систему, доступ к которой предоставляется обучающимся и преподавателям образовательной организации для получения в кратчайшие сроки всех необходимых сведений об успеваемости, сдаче зачетов и экзаменов, справок для обучающихся. Система должна в автоматизированном режиме формировать ведомости для преподавателя в электронной форме; передавать информацию о пересдачах (направления на пересдачу) по конкретным студентам преподавателю.	2024-2026
45	Внедрение образовательных дисциплин с использованием AR и VR и виртуальных симуляторов	Виртуальная и дополненная реальность открывают новые возможности для образовательного процесса, для различных дисциплин. VR/AR-технология используется в безопасном эксперименте, а современные технологии захвата движения позволяют отказаться от джойстиков, вместе с общеобразовательным контентом VR это и возможность демонстрации реальных объектов промышленности, закрытых производств и прочее не покидая аудиторию. Объемные формы	2024-2029



		позволяют взглянуть на различные объекты под разным углом. Современная виртуальная среда позволяет находиться в ней одновременно нескольким участникам, включая преподавателя. Таким образом, в производственной среде студенты могут решать реальные управленческие кейсы. Одной из задач разработки является создание лаборатории по моделированию контента для виртуальных пространств и новых образовательных объектов.	
46	Создание и внедрение LMS-системы	Система управления образовательным процессом является значимым аспектом цифровизации университета. Развернутая система с различными модулями позволяет преподавателям осуществлять контакт с обучающимися, а студент имеет доступ к образовательным материалам из любой точки с доступом к сети «Интернет». Таким образом, система является одной из составляющих возможности построения индивидуального образовательного трека, с использованием задач на самоконтроль, возможностью повторить материал и отслеживать уровень освоения материала и приобретенных компетенций. При этом система может объединять различные модули, такие как: электронный журнал, электронная зачетная книжка, пространство для формирования студенческих проектных команд, систем контроля работы над проектом и другое.	2023-2027
47	Разработка онлайн-курсов и размещение их на ведущих мировых MOOK-платформах	Доступность и массовость образовательного контента, его актуальность, является одним из показателей деятельности университета. В настоящее время, во многих российских университетах уже разработаны курсы для размещения на платформах массовых открытых онлайн-курсов, кроме того, активно используется инструментарий Moodle. Некоторые образовательные организации высшего образования развивают свои собственные онлайн-платформы. В рамках данного направления университеты разрабатывают программы дополнительного профессионального образования, сформированные как онлайн-курс, включая цифровые лекции в различном формате и электронные экзаменационные билеты. Дальнейшее развитие технологии онлайн-обучения, предполагает создание цифровой копии образовательных программ для цифровой среды с использованием современных технологий записи образовательного контента.	2024-2030
48	Внедрение Системы планирования и разработки индивидуальной траектории обучения на основе искусственного интеллекта	Разработка индивидуальных траекторий обучения требует новых подходов к структурированию содержательной составляющей и диагностике итогов процесса обучения. В этой связи особо актуализируется значение средств обучения. Среди них, в условиях информатизации образования, особой важностью наделяются средства информационных и коммуникационных технологий. В этой связи в рамках трансформации образовательной организации высшего образования необходимо предусмотреть, помимо реинжиниринга образовательных программ университета, создание системы на основе технологий искусственного интеллекта, для помощи студенту при выборе им индивидуальной траектории обучения.	2023-2030
49	Внедрение Системы сбора и анализа цифрового следа обучающегося	Данные об учебном опыте, или цифровые следы, позволяют анализировать каждый шаг развития обучающегося и подстраивать учебную программу лично под него. При этом необходимо создание в университете методологической и технической базы, для сбора цифрового следа студента. При этом цифровой след обучающегося должен фиксироваться следующими элементами предлагаемой модели трансформации (но не ограничиваться ими): цифровая библиотека; цифровой кампус; электронный студенческий билет; электронная ведомость; электронный деканат.	2023-2030
50	Цифровая трансформация процессов профориентации и трудоустройства обучающихся	Одним из критериев эффективности образовательной организации высшего образования является успешное трудоустройство его выпускников по полученной специальности. Вопросами профориентации и трудоустройства выпускников следует заниматься еще на стадии поступления в образовательной организации высшего образования абитуриента. Целевое обучение – это одно из направлений для решения данной проблемы. Образовательная организация высшего образования может оказать содействие выпускникам и работодателям в поиске друг друга. Цифровизация данных процессов облегчит решение проблемы. Особое внимание для обучения следует уделять для лиц с ограниченными возможностями по здоровью. Цифровая трансформация процессов позволит еще больше облегчить таким лицам процесс получения квалификации.	2023-2030
51	Создание Центра компетенций	Создание центра компетенций в университете как базы для повышения квалификации профессорско-	2023-2030

		преподавательского состава и перехода к работе в условиях цифрового образовательного процесса на основе концепции непрерывного образования. В цифровой экономике университет не сможет добиться успеха, просто корректируя методы управления, необходимо создать и внедрить новые бизнес-модели, критически важные компетенции и новую цифровую культуру, новые цифровые способы взаимодействия, как внутри университета, так и с заинтересованными контактными группами за его пределами. Для этого необходимо обосновать цифровую стратегию университета, разработать новую бизнес-модель, позволяющую создавать конкурентные преимущества в цифровой образовательной среде за счет последовательного перехода от омниканальности в сфере оказания образовательной услуги к созданию цифрового университета на основе модели драйвера экосистемы, где университет становится организатором экосистемы. Для формирования цифровой культуры и структуры – общих ценностей, убеждений, традиций и представлений о цифровизации сетевых взаимодействий следует организовать Центры компетенций, основанные на массиве ключевых компетенций, обеспечивающих повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и адаптацию культуры к цифровому контексту. Деятельность Центров компетенций направлена на приобретение цифровых навыков посредничества при оказании цифровой образовательной услуги, овладение цифровыми методами взаимодействия со слушателями и другими участниками цифровой образовательной среды.	
Система управления образовательной организацией			
52	Ежегодное самообследование РГГМУ	Прохождение ежегодного самообследования университета, включающего в себя результаты деятельности всех структурных подразделений за текущий год, освещающие динамику движения основных показателей с анализом рисков, стимулов и возможностей для успешной реализации мероприятий по ключевым направлениям.	2023-2032
Социальная миссия образовательной организацией			
53	Создание социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности обучающихся	Способствуют формированию здорового психологического климата в молодежном коллективе, организации культурного досуга, формирование активной гражданской позиции. Реализация комплекса мероприятий в общежитиях РГГМУ, направленного на выполнение требований, предъявляемых к социально-бытовому и противопожарному обеспечению проживающих в студенческом общежитии, а также создание условий, способствующих повышению активности органов студенческого самоуправления, формированию здорового психологического климата в молодежном коллективе, организации культурного досуга, спортивных и оздоровительных мероприятий – актуальная задача, требующая приложения финансовых и кадровых ресурсов. Основные результаты комплекса мероприятий: – повышение уровня комфорта условий труда и обучения; – создание условий для комфортного отдыха, формирования и укрепления здоровья, развитие системы морального и материального поощрения профессионального, научного и творческого роста; – создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе; – эффективный инструмент влияния на развитие университета. От усилий по созданию атмосферы в коллективе во многом зависят показатели эффективности работы, в том числе финансовая устойчивость.	2023-2032
54	Развитие системы стипендиального обеспечения (социальная стипендия).	Социальная стипендия для лиц в соответствии с перечнем, закрепленным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1663 от 27.12.2016 года, предназначена для материальной поддержки обучающихся, создания системы стимулирования успеваемости учащихся и снижения финансовой нагрузки на обучающихся, не имеющих возможности в полной мере реализовать трудовую функцию в силу учебной нагрузки.	2023-2032
55	Развитие системы здравоохранения работников и обучающихся университета	Создание условий активного участия сотрудников и студентов в формировании, сохранении, укреплении и восстановлении резервов своего здоровья для наиболее полного овладения знаниями, профессией, для оптимизации производственной, социальной и личной жизни.	2023-2032
Политика в области развития филиальной сети			

56	Комплекс мероприятий по оптимизации образовательных программ дополнительного профессионального образования, востребованных крупными региональными предприятиями.	Ожидаемые результаты политики в области развития филиальной сети к 2032 году: – увеличение количества привлекаемых в филиал Университета мотивированных абитуриентов; – разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования региональной специализации	2023-2032
57	Создание системы профессиональной базы студентов	Создание системы профессиональной базы студентов и выпускников как одного из ключевых элементов взаимодействия образовательной организации и работодателя, повышение количества трудоустроенных по специальности выпускников, создание устойчивой сети преемственности специалистов в учебном процессе и внеучебной деятельности.	2023-2032
58	Открытие новых направлений подготовки по программам СПО	05.02.02 – Гидрология; 08.02.01 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 18.02.09 – Переработка нефти и газа; 21.02.04 – Землеустройство; 21.02.08 – Прикладная геодезия;	2024 - 2027

## Приложение 3.

**ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2023 – 2032 годы**

Наименование источника средств	КОД	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
1. Образовательная политика											
Федеральный бюджет	075 0706	2 756,0	2 866,0	2 980,64	3 099,86	3 223,85	3 352,80	3 486,90	3 626,38	3 771,44	3 771,44
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	439,4	457,0	475,28	494,20	514,0	534,56	555,94	578,18	601,30	601,30
2. Политика в области научно- исследовательской деятельности											
Федеральный бюджет	075 0110	57 230,0	60 000,0	62 400,0	64 900,0	67 500,0	70 200,0	73 000,0	75 900,0	78 900,0	78 900,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	075 0708	1 300,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	35 000,0	37 000,0	38 500,0	40 000,0	41 600,0	43 300,0	45 000,0	46 800,0	48 670,0	48 670,0
3. Молодежная политика											
Федеральный бюджет	075 0706	1 253,7	1 303,85	1 356,0	1 410,24	1 466,65	1 525,32	1 586,33	1 649,78	1 715,77	1 715,77
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	380,0	395,2	411,0	427,44	444,54	462,32	480,81	500,0	520,0	520,0
4. Политика по развитию человеческого капитала											
Федеральный бюджет	075 0706	121 290,72	126 142,35	131 188,04	136 435,56	141 893,0	147 568,72	153 471,47	159 610,33	165 994,74	165 994,74
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	16 081,0	16 724,24	17 393,21	18 088,94	18 812,50	19 565,0	20 347,60	21 161,50	22 007,96	22 007,96
5. Политика по развитию инфраструктуры											
Федеральный бюджет	075 0706	3 573,3	39 208,4	5 249,6	41 700,0	11 285,7	0	0	0	0	0

Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Политика в области цифровой трансформации процессов											
Федеральный бюджет	075 0706	2 502,9	2 603,0	2 707,12	2 815,40	2 928,02	3 045,14	3 166,95	3 293,63	3 425,38	3 425,38
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	708,0	736,3	765,75	796,38	828,23	861,36	895,81	931,64	968,9	968,9
7. Система управления образовательной организацией											
Федеральный бюджет	075 0706	98 104,98	102 029,18	106 110,35	110 354,76	114 768,90	119 359,66	124 134,05	129 099,41	134 263,4	134 263,4
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	22 787,93	23 699,45	24 647,43	25 633,33	26 658,66	27 725,0	28 834,0	29 987,36	31 186,85	31 186,85
8. Социальная миссия образовательной организации											
Федеральный бюджет	075 0706	386,45	401,91	418,0	434,72	452,11	470,19	489,0	508,56	528,9	528,9
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	434,63	452,01	470,09	488,89	508,45	528,79	549,94	571,94	594,82	594,82
9. Политика в области развития филиальной сети (при ее наличии)											
Федеральный бюджет	075 0706	7 586,65	7 890,12	8 205,72	8 533,95	8 875,31	9 230,32	9 599,53	9 983,51	10 382,85	10 382,85
Бюджет субъекта Российской Федерации		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	18 930,85	19 498,78	20 278,73	21 089,88	21 933,47	22 810,8	23 723,23	24 672,16	25 659,05	25 659,05
10. Итого по Программе развития											

Федеральный бюджет	075 0706	237 454,4	282 444,41	258 215,47	304 784,49	284 893,54	284 552,15	295 934,23	307 771,60	320 082,48	320 082,48
Федеральный бюджет	075 0110	57 230,0	60 000,0	62 400,0	64 900,0	67 500,0	70 200,0	73 000,0	75 900,0	78 900,0	78 900,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	075 0708	1 300,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706	59 761,81	61 962,98	64 441,49	67 019,06	69 699,85	72 487,83	75 387,33	78 402,78	81 538,88	81 538,88
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0708	35 000,0	37 000,0	38 500,0	40 000,0	41 600,0	43 300,0	45 000,0	46 800,0	48 670,0	48 670,0
ВСЕГО:		390 746,21	441 407,39	423 556,96	476 703,55	463 693,39	470 539,98	489 321,56	508 874,38	529 191,36	529 191,36

\* Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024-2032 годы является прогнозной и требует ежегодного уточнения. При реализации мероприятий Программы развития не потребуется выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета.

## Приложение 4.

**ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТА, ПОЛУЧЕННЫМ ПО ИТОГАМ КОНКУРСНЫХ ПРОЦЕДУР**

Полное Наименование проекта/программы	Объем федерального финансирования, млн рублей	Объем регионального финансирования, млн рублей	Объем финансирования из других источников, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
Бесшовное численное моделирование одновременного изменения климата, погоды, газового и аэрозольного состава атмосферы в глобальном и региональном масштабах и создание цифровой географической информационной системы обработки баз данных о составе и структуре атмосферы	14,6 в 2023 году	-	-	-
Мониторинг и прогноз состояния системы "лед - океан - атмосфера" в Арктике	29,6 на 2023 год	-	-	-
Моделирование взаимодействия физических и химических процессов в новом поколении климатической модели Земной системы	10,0 на 2023 год	-	-	-